**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z HISTORII DLA KLAS IV- VIII**

**ROK SZKOLNY 2021/2022**

ZGODNE Z NOWĄ PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

DLA KLASY IV,V, VI, VII i VIII

**I. ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

***1. Cele przedmiotowych zasad oceniania.***

- Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności

- Mobilizowanie ucznia do dalszej pracy.

- Stymulowanie rozwoju ucznia.

- Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.

- Diagnozowanie poziomu nauczania.

***2. Cele edukacyjne.***

1. Zainteresowanie uczniów przeszłością i problemami swiata współczesnego.

2. Dostarczenie wiedzy, która umożliwi ukształtowanie poprawnych wyobrażeń o życiu w przeszłości, zrozumienie natury ludzkiej i motywów postępowania minionych pokoleń.

3. Pomoc w zrozumieniu złożoności współczesnego świata i odnalezieniu w nim własnego miejsca.

4. Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, grupy etnicznej, religijnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.

5. Umożliwienie uczniom zrozumienie innych ludzi i społeczeństw; kształtowanie szacunku i przywiązania do własnego państwa i rodzimej kultury, zarazem szacunku i tolerancji dla innych państw i kultur.

6. Dostarczenie wzorców osobowych z przeszłości i terażniejszosci, wprowadzenie uczniów w świat wartości ogólnoludzkich sprzyjających wychowaniu prawego człowieka i aktywnego i świadomego swych praw i obowiązków obywatela.

***3. Obszary aktywności podlegające ocenie.***

Na lekcjach historii i WOS oceniane będą:

-czytanie mapy i korzystanie z atlasu,

-czytanie ze zrozumieniem (tekstu z podręcznika),

-analiza prostego tekstu źródłowego,

-posługiwanie się podstawowymi pojęciami z zakresu chronologii, obliczanie czasu wydarzeń, długości ich -trwania, umieszczenie ich na taśmie czasu,

-umiejętność łączenia faktów, myślenia przyczynowo – skutkowego, porównania epok, ustrojów politycznych, społecznych i gospodarczych na przestrzeni dziejów,

-wykorzystanie ilustracji, filmu, nagrania audio jako źródła informacji (dokonanie opisu w formie ustnej lub pisemnej)

-umiejętność narysowania drzewa genealogicznego,wypowiedzi ustne,wypowiedzi pisemne (zadania domowe, wypracowania na tematy historyczne),sprawdziany pisemne (testy, sprawdziany, kartkówki), -zaangażowanie i wkład pracy ucznia,

-udział w konkursach historycznych i

- konstruowanie prostych zagadek historycznych (krzyżówek, rebusów, szarad),

-praca w grupie rówieśniczej,

-prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

***4. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów:***

1. Formy aktywności:

* odpowiedzi ustne
* samodzielna praca na lekcji
* praca domowa (krótko lub długoterminowe)
* zeszyt przedmiotowy
* prace klasowe (testy)
* sprawdziany
* kartkówki
* przygotowanie do lekcji
* drzewo genealogiczne
* analiza tekstu źródłowego
* praca z mapą historyczną
* udział w konkursach historycznych
* projekty i prezentacje

2. Sposoby oceniania:

* stopniem
* pochwałą
* oceną opisową
* plusami/minusami
* wyróżnienie: eksponowanie prac na wystawkach, gazetkach klasowych

Aktywność na lekcji oceniana jest „+”. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje ouczeń, który zdobył trzy „+”, a za 5 plusów oceana 6.

Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa raz w semestrze. Fakt nieprzygotowania do lekcji uczeń zgłasza nauczycielowi na początku lekcji.

**Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę**

|  |  |
| --- | --- |
| **% UDZIAŁ PUNKTÓW** | **STOPNIE** |
| 0 - 39%40 - 59%60 - 74%75 - 89%90 - **97%****98-100%- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w szczególności samodzielnie w sposób twórczy rozwiązuje zadania, poszukuje nowych metod rozwiązań problemów.Zadanie dodatkowe (do decyzji nauczyciela).** | NiedostatecznyDopuszczającyDostatecznyDobrybardzo dobrycelujący |

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy sprawdzania osiągnięć ucznia** | **Waga ocen przyporządkowana****poszczególnym formom oceniania w dzienniku elektronicznym** |
| Testy, sprawdziany,prace klasowe | 6- 4 |
| Kartkówki | 2 -4 |
| Odpowiedzi ustnePrace domowePrace w grupach, aktywność na zajęciach | 41-3W zależności od stopnia trudności zadania i możliwości ucznia 1-6 |

**5. Uzasadnianie stopni**

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

**6.** Za szczególne osiągnięcia ucznia i szczególną aktywność – olimpiady, konkursy przedmiotowe, ogólnopolskie, międzynarodowe nauczyciel wystawia dodatkową ocenę. Za aktywny udział ucznia w konkursach na różnych szczeblach nauczyciel wystawia cząstkową ocenę bardzo dobrą (waga-2), natomiast za **szczególne osiągnięciaw konkursach** na różnych szczeblach uczeń otrzymuje ocenę celującą według następujących kryteriów:

* konkursy szkolne- waga -3
* konkursy międzyszkolne, powiatowe – waga- 4
* konkursy rejonowe, regionalne, wojewódzkie – waga -5
* konkursy ogólnopolskie, międzynarodowe, przedmiotowe- waga- 6

**7. Ogólne zasady oceniania na lekcjach historii**

* W trakcie zajęć uczeń wykonuje polecenia nauczyciela, nie przeszkadza.
* Obowiązkowo uczeń przynosi zeszyt przedmiotowy i podręcznik. Ich brak zgłasza przed lekcją.
* Dwa razy w semestrze uczeń może być nieprzygotowany do zajęć bez podania przyczyny ( brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi) Zobowiązany jest zgłosić to nauczycielowi przed lekcją. Wówczas w dzienniku widnieje zapis **np. lub bz.** Zgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie w chwili wywołania go do odpowiedzi lub sprawdzania pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną.
* Za brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego uczeń otrzymuje nieprzygotowanie do zajęć, co oznacza się w dzienniku skrótem np – uczeń nieprzygotowany.
* Jeśli nieprzygotowanie dotyczy braku pracy domowej w zeszycie przedmiotowym lub braku pracy na lekcji wówczas uczeń otrzymuje brak zadania ( bz). Jeśli uczeń dwukrotnie wykorzystał bz ( równoznaczne z nieprzygotowaniem do lekcji punkt 3.) otrzymuje ocenę niedostateczną.
* Skrótem **nb** oznacza się w dzienniku elektronicznym fakt, że uczeń nie pisał , sprawdzianu, testu, kartkówki itp. z powodu nieobecności.
* Uczeń może poprawić ocenę w terminie do dwóch tygodni od jej otrzymania lub w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko jeden raz. Bez względu na wynik ocena zostaje wpisana do dziennika.
* Przy poprawianiu oceny obowiązuje ten sam zakres materiału. Forma ponownego sprawdzania wiedzy (pisemna lub ustna) jest decyzją nauczyciela.
* Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, teście, diagnozie, kartkówce musi zaliczyć te formy w terminie uzgodnionym z nauczycielem – nie później jednak niż do dwóch tygodni od daty sprawdzianu lub powrotu do szkoły po czasowej nieobecności.
* W przypadku ponownej nieobecności ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian, test zaraz po powrocie do szkoły.
* Zaliczenie polega na pisaniu sprawdzianu o tym samym stopniu trudności. W przypadku niepodejścia do napisania sprawdzianu w ustalonym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
* Jeżeli z przyczyn losowych uczeń opuścił sprawdzian, test lub kartkówkę, piszesze go/ ją na najbliższej lekcji.
* Jeśli uczeń odmawia pisania sprawdzianu, testu, kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną.
* Odmowa odpowiedzi ustnej przez ucznia jest równoznaczna z wystawieniem mu oceny niedostatecznej.
* Ściąganie podczas sprawdzianów, kartkówek, prac indywidualnych na lekcji jest niedopuszczalne, jeśli uczeń to uczyni otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
* W zeszycie przedmiotowym nauczyciel sprawdza wybrane pisemne prace domowe. Ocenę wyraża stopniem lub komentarzem kształtującym. W zeszycie przedmiotowym sprawdzane są również wybrane zadania.

Ocenie podlega również aktywność ucznia na zajęciach oraz przygotowywanie się do zajęć.

**WYMAGANIA Z HISTORII**

**II. WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

**KLASA IV**

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który: nie opanował treści przewidzianych do realizacji w klasie czwartej wymienianych poniżej w wymaganiach koniecznych, i któremu braki w wiadomościach, rozumieniu i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z przedmiotu historia.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (wymagania konieczne) otrzymuje uczeń, który:

* posiada umiejętność przedstawiania siebie i swojej rodziny
* wiedzę dotyczącą pochodzenia swego imienia i nazwiska
* opisuje swoje zainteresowania wiedzę dotyczącą cech wyróżniających człowieka wśród innych

istot zamieszkujących naszą planetę rozumie na czym polegają różnice w rozwoju człowieka na

poszczególnych etapach jego życia

* rozumie funkcję rodziny i zadań poszczególnych jej członków
* umie opisać stopnie pokrewieństwa i powinowactwa w swojej rodzinie
* posiada wiedzę dotyczącą tradycji rodzinnych
* umie zbudować proste drzewo genealogiczne własnej rodziny (pokrewieństwo proste i boczne)
* wskazuje na mapie Polski, Kołobrzeg jako miejsce swego zamieszkania
* zan podstwowe poęcia:
* zna nazwy swojego województwa
* oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery

STOPIEŃ DOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który opanował wymagania konieczne. Ponadto:

* rozumie znaczenie tradycji przekazywanych w rodzinie
* umie zbudować drzewo genealogiczne własnej rodziny (wraz z powinowatymi)
* zna nazwy sąsiednich powiatów i województw
* umie opowiedzieć legendę związaną z Polską i Kołobrzegiem
* potrafi wymienić zabytki swojej miejscowości
* sprawnie posługuje się osią czasu (wydarzenia naszej ery)
* sporządzania przy pomocy nauczyciela streszczenia wyznaczonych partii materiału
* wymienia przykłady postaci historycznych oraz bohaterów baśniowych i legendarnych

STOPIEŃ DOBRY otrzymuje uczeń, który opanował wymagania wymienione powyżej. Ponadto uczeń posiadł następujące osiągnięcia:

* umiejętność przedstawiania sylwetek wybranych postaci historycznych
* dostrzega różnice rozwojowe w zakresie potrzeb podstawowych, intelektualnych i innych
* umiejętność opisania i porównania historycznego i współczesnego modelu rodziny
* umiejętność samodzielnego formułowania wypowiedzi i dobra ich argumentacja
* próbuje samodzielnie wiązać wydarzenia w łańcuch przyczynowo skutkowy
* umiejętność przedstawiania treści w postaci graficznej, np. rysunki lub postaci

plastycznej np. makiety

* zna i umie opowiedzieć wybrane legendy polskie
* przedstawia iformacje na temat „Mazurka Dąbrowskiego” zan jego treść
* przedstawia genezę najważniejszych świąt państwowych

opisuje wygląd średniowiecznych ksiąg

* opisuje wygląd średniowiecznego zamku

STOPIEŃ BARDZO DOBRY otrzymuje uczeń, który opanował treści wymienione wyżej i potrafi twórczo przetworzyć posiadane wiadomości w sytuacjach problemowych. Ponadto uczeń :

* poszukuje innych, niż zaproponowane w podręczniku, rozwiązania np. sytuacji konfliktowych
* samodzielnie analizuje i interpretuje ilustracje, tworzy na ich podstawie np. opowiadanie

historyczne

* samodzielnie definiuje pojęcia na podstawie wiedzy własnej lub innych źródeł i konfrontuje z

umieszczanymi w podręczniku

* sprawnie posługuje się osią czasu (wydarzenia p.n.e. i n.e.)
* wykazuje inicjatywę
* porównuje sytuację dzieci w przeszłości i obecnie
* rozróżnia mniejszość narodową od etnicznej

STOPIEŃ CELUJĄCY otrzymuje ten uczeń, który posiadł wiedzę i umiejętności objęte program nauczania, proponuje twórcze rozwiązania problemów z programu nauczania, zna i umie łączyć wydarzenia historyczne w łańcuch przyczynowo -skutkowy, zna i umie opowiedzieć o wydarzeniach i postaciach historycznych poznanych w czasie realizacji programu nauczania historii .

Laureat ogólnopolskiego konkursu przemiotowego z historii na szczeblu minimum wojewodzkim otrzymuje automatycznie ocenę celującą.

**KLASA V**

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który nie opanował treści przewidzianych do realizacji w klasie piątej wymienionych w wymaganiach koniecznych, któremu braki w wiadomościach, rozumieniu i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy i umiejętności z historii .

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (wymagania konieczne) otrzymuje uczeń, który:

* posługuje się terminami: koczowniczy i osiadły tryb życia, pięściak, cywilizacja, kanał nawadniający, kodeks, piramida, faraon, Tora, Żydzi, Dekalog, Daleki Wschód, Wielki Mur Chiński, demokracja, zgromadzenie ludowe, mity, heros, amfiteatr, igrzyska, olimpiada, stadion, imperium, dyktator, cesarz, prowincja, legiony, plemiona barbarzyńskie, wielka wędrówka ludów, gladiatorzy, niewolnicy, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, kodeks, apostołowie, Jezus z Nazaretu, biskupi, papież, Biblia − Stary i Nowy Testament,ikona, freski, mozaika,oaza, islam, Allach, Koran, meczet,dynastia, cesarstwo, możnowładca,prawosławie, ekskomunika,krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie,senior, wasal, hołd lenny, przywilej,rycerz, herb, kopia, ostrogi,kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, ratusz, pług, radło, brona,zakon, klasztor, uniwersytet, katedra, witraże, miniatura,wielka wędrówka ludów, plemię, książę, dynastia,arcybiskupstwo, koronacja,insygnia królewskie,senior i juniorzy, zasada senioratu,gród, podgrodzie, danina, posługi,rozbicie dzielnicowe, dzielnica senioralna, Tatarzy,starosta, Szczerbiec, uniwersytet, Orle Gniazda, Akademia Krakowska ,unia personalna, wojska zaciężne, żołd,szlachta, sejm walny, izba poselska, senat
* opisuje różnice między człowiekiem pierwotnym a współczesnym
* potrafi wyjaśnić, jakie korzyści daje człowiekowi umiejętność uprawy ziemi i hodowli zwierząt
* wyjaśnia, dlaczego narzędzia metalowe są lepsze od kamiennych
* wyjaśnia znaczenie słów, że Kazimierz Wielki: zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną
* wyjaśnia, jaką funkcję mogą pełnić rzeki w życiu człowieka
* wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii
* wyjaśnia zasadę *oko za oko, ząb za ząb*
* wskazuje na mapie: Egipt oraz Nil
* opisuje wygląd piramid
* porównuje wygląd hieroglifów i pisma współczesnego
* wyjaśnia, o czym opowiada Biblia
* wymienia najważniejsze postaci biblijne związane z dziejami Żydów
* wskazuje na mapie: Indie, Chiny
* wyjaśnia, dlaczego jedwab i porcelana były towarami poszukiwanymi na Zachodzie
* wyjaśnia, do czego służy pismo
* charakteryzuje polskie pismo jako przykład pisma alfabetycznego
* opisuje wygląd greckiego polis i życie w nim na przykładzie Aten
* przedstawia cele i charakter wychowania spartańskiego
* charakteryzuje najważniejszych bogów greckich
* uzasadnia, dlaczego Aleksandra nazwano „Wielkim”
* określa, na jakim obszarze toczyły się opisywane wydarzenia
* wskazuje na mapie: Rzym
* wyjaśnia, dlaczego symbolem Rzymu została wilczyca
* przedstawia wygląd i uzbrojenie rzymskiego legionisty
* przedstawia warunki życia oraz rozrywki dawnych mieszkańców Rzymu
* mawia wierzenia Rzymian i wpływ, jaki wywarła na nie religia Greków
* wskazuje na mapie: przebieg bursztynowego szlaku (Pruszcz Gdański, Kalisz, Brama Morawska)
* wyjaśnia, czym jest bursztyn i do czego się go stosuje
* wskazuje podstawowe różnice między chrześcijaństwem a islamem
* wyjaśnia, dlaczego Karol otrzymał przydomek „Wielki”
* opisuje wygląd rycerzy zakonnych
* wyjaśnia, na czym polegała drabina feudalna
* porównuje życie codzienne mieszkańców średniowiecznych miast i wsi
* omawia życie w średniowiecznym klasztorze i jego organizację
* wyjaśnia, czym zajmowali się kopiści
* omawia zabytki sztuki średniowiecznej w Polsce
* wymienia różne dziedziny sztuki średniowieczne
* opisuje wygląd osady w Biskupinie
* wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa „Polska”
* wyjaśnia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego
* wyjaśnia, dlaczego księcia Kazimierza nazwano „Odnowicielem”
* przedstawia wygląd i budowę średniowiecznego grodu
* opisuje sposoby pozyskiwania ziemi uprawnej i jej uprawiania
* wymienia nazwy źródeł historycznych dotyczących dziejów państwa polskiego za panowania

pierwszych Piastów

* tłumaczy konieczność weryfikacji prawdziwości źródeł historycznych
* opisuje przyczyny i przebieg wielkiej wojny z zakonem krzyżackim
* wyjaśnia, dlaczego dla Polski ważne stało się odzyskanie dostępu do morza

STOPIEŃ DOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który opanował wymagania konieczne, a ponadto:

* poprawnie posługuje się terminami: pięściak, hodowla, koczowniczy tryb życia, osiadły tryb życia, rewolucja neolityczna, epoka kamienia, epoka brązu, epoka żelaza, cywilizacja, Mezopotamia, Bliski Wschód, Babilonia, Sumerowie, kanał nawadniający, kodeks, pismo klinowe, zikkurat, podatki,politeizm, hieroglify, mumifikacja, sarkofag, judaizm, Tora, Jahwe, Dekalog, Mesjasz, synagoga, Mesjasz, Ziemia Obiecana, Arka Przymierza, monoteizm, plemię, Palestyna, prorok, Świątynia Jerozolimska, tabliczki gliniane, pismo obrazkowe, pismo klinowe, Fenicjanie, pismo alfabetyczne, alfabet łaciński, Hellada, Hellenowie, polis, demokracja, zgromadzenie ludowe, akropol, agora, danina, sojusz, hoplita, falanga,

Olimp, mity, heros, Partenon, Herakles, Achilles, Odyseusz, koń trojański, Wielkie Dionizje, amfiteatr, tragedia, komedia, filozofia, igrzyska, olimpiada, Olimpia, stadion, pięciobój olimpijski, węzeł gordyjski, hellenizacja, Italia, monarchia, republika, senat, patrycjusze, plebejusze, konsulowie, pretorzy, kwestorzy, trybun ludowy, dyktator, prowincja, legiony, romanizacja, plemiona barbarzyńskie, Germanie, Hunowie, wielka wędrówka ludów, bazylika, Forum Romanum, termy, amfiteatr, gladiatorzy, patrycjusze, plebs, niewolnicy, westalki, kopuła, akwedukt, łuk triumfalny, Circus Maximus, Koloseum, Panteon, kodeks, Prawo XII tablic, Kodeks Justyniana, Mesjasz, chrześcijaństwo, apostołowie, biskupi, papież, Biblia − Stary i Nowy Testament, Edykt mediolański, oaza, Czarny Kamień, Mekka, Medyna, islam, Allach, Koran, meczet, minaret, mihrab, minbar, dżihad, kalifowie, cyfry arabskie, stal damasceńska, arabeski ,Frankowie, dynastia, majordom, Karolingowie, układ w Verdun, cesarstwo, margrabia, marchia, możnowładca, Rzesza Niemiecka, dogmaty, schizma, patriarcha, prawosławie, ekskomunika, inwestytura, synod, konkordat, Ziemia Święta, synod, krucjaty, krzyżowcy, zakony rycerskie, feudalizm, senior, wasal, lenno, hołd lenny, stan, przywilej, suzeren, duchowieństwo, chłopi, szlachta, mieszczaństwo, gród, osada targowa, lokacja, zasadźca, kupcy, rzemieślnicy, rynek, targi, wójt, burmistrz, biblia pauperum, katedra, styl romański, styl gotycki, portal, sklepienie, witraże, łuki oporowe, apsyda, rozeta, przypory, miniatura, inicjał, kurhan, kamienne kręgi, Biskupin, wielka wędrówka ludów, Słowianie, Swaróg, Perun, Świętowit, plemię, Państwo Wielkomorawskie, Wiślanie, Polanie,

* przedstawia, skąd wywodzą się praludzie
* opisuje życie ludzi pierwotnych
* charakteryzuje epoki kamienia, brązu i żelaza
* wyjaśnia znaczenie nabycia umiejętności wskrzeszania ognia przez człowieka
* samodzielnie wskazuje na mapie: obszar Mezopotamii, Tygrys, Eufrat, Ur, Babilon
* wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacyjne ludów starożytnej Mezopotamii
* wymienia najważniejsze osiągnięcia cywilizacji egipskiej
* opisuje zakres władzy faraona
* wskazuje na mapie: Palestynę, Jerozolimę
* wyjaśnia różnicę pomiędzy politeizmem a monoteizmem
* wymienia osiągnięcia cywilizacji doliny Indusu
* wymienia osiągnięcia cywilizacji chińskiej
* wyjaśnia, kiedy narodziło się cesarstwo chińskie
* wyjaśnia, w jaki sposób umiejętność pisania wpłynęła na dalsze osiągnięcia człowieka
* porównuje pismo obrazkowe i alfabetyczne
* wyjaśnia związek między wynalezieniem pisma a historią i prehistorią
* omawia przyczyny wynalezienia pisma
* wskazuje na mapie: Grecję, Ateny
* wyjaśnia znaczenie terminu *demokracja* i charakteryzuje demokrację ateńską
* przedstawia wierzenia starożytnych Greków
* wskazuje na mapie: górę Olimp, Troję
* wyjaśnia, kim był Homer
* przedstawia legendarne początki Rzymu
* wskazuje na mapie: Półwysep Apeniński
* omawia dokonania Gajusza Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta
* wymienia najważniejsze bóstwa czczone przez Rzymian i określa, jakimi dziedzinami życia się

opiekowały

* charakteryzuje różne grupy społeczeństwa rzymskiego
* wskazuje na mapie: zasięg terytorialny państwa Franków w czasach Karola Wielkiego, Akwizgran

i Rzym

* wskazuje na mapie: Ziemię Świętą i trasy wybranych krucjat
* omawia skutki pierwszej krucjaty
* przedstawia, jak wyglądał hołd lenny
* wymienia i charakteryzuje poszczególne stany w społeczeństwie średniowiecznym
* opisuje, gdzie i w jaki sposób tworzyły się miasta
* charakteryzuje główne zajęcia mieszkańców miast
* opisuje życie i obowiązki ludności wiejskiej
* charakteryzuje stan duchowny w średniowieczu
* opisuje różne role, jakie odgrywali duchowni w społeczeństwie średniowiecznym
* przedstawia okoliczności pojawienia się Słowian na ziemiach polskich
* charakteryzuje wierzenia Słowian
* wskazuje na mapie: rozmieszczenie plemion słowiańskich na ziemiach polskich
* opisuje zasługi Mieszka I i Dobrawy
* zaznacza na osi czasu daty: 966 r., 972 r.,1000 r., 1025 r., 1076r., 1109 r. i 1138 r,1226 r., 1227 r.,

1241 r., 1295 r., 1309 r., 1320 r., 1331 r, 1333 r., 1343 r., 1364 r.,

* wskazuje na mapie: Gniezno, Poznań, Wielkopolskę, granice państwa Mieszka I, granice państwa

Bolesława Chrobrego na początku jego panowania oraz ziemie przez niego podbite

* opisuje misję świętego Wojciecha do pogańskich Prusów
* omawia rolę, jaką w dziejach Polski odegrali: Bolesław Chrobry, biskup Wojciech, cesarz

Otton III,Władysława Hermana, Sieciecha, Bolesława Krzywoustego i Zbigniewa

* omawia działalność: Mieszka II, Bezpryma, Kazimierza Odnowiciela, Bolesława Śmiałego i biskupa

Stanisława

* charakteryzuje państwo polskie podczas rozbicia dzielnicowego
* wskazuje na mapie: podział państwa na różne dzielnice oraz ziemie utracone w okresie rozbicia

dzielnicowego

* wyjaśnia przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej
* opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem
* wskazuje na mapie: granice Wielkiego Księstwa Litewskiego, Krewo, Horodło, Grunwald, Toruń
* opisuje postaci: Ludwika Węgierskiego, Jadwigi, Władysława Jagiełły, wielkiego księcia Witolda,

Pawła Włodkowica,Ulricha von Jungingena

STOPIEŃ DOBRY otrzymuje uczeń, który opanował wymagania wymienione powyżej, a ponadto:

* porównuje koczowniczy tryb życia z osiadłym
* wyjaśnia, na czym polegała rewolucja neolityczna
* przedstawia dawne i współczesne sposoby wytapiania żelaza
* opisuje rolę wielkich rzek w rozwoju rolnictwa, handlu i komunikacji
* charakteryzuje i podaje przykłady państw-miast z terenu Mezopotamii
* wyjaśnia rolę Nilu w rozwoju cywilizacji egipskiej
* przedstawia strukturę społeczną Egiptu
* podaje przykłady bogów i charakteryzuje wierzenia Egipcjan
* wskazuje różne przykłady sposobów porozumiewania się między ludźmi i przekazywania

doświadczeń

* przyporządkowuje różne rodzaje pisma do cywilizacji, które je stworzyły
* wymienia przykłady materiałów pisarskich stosowanych w przeszłości
* wyjaśnia wpływ warunków naturalnych Grecji na zajęcia ludności oraz sytuację polityczną (podział

na polis)

* wyjaśnia, kim był Perykles
* opisuje, kto posiadał prawa polityczne w Atenach
* opisuje charakter i cele antycznego teatru
* przedstawia dokonania nauki greckiej
* objaśnia, czym jest filozofia, i przedstawia jej najwybitniejszych przedstawicieli
* wyjaśnia, kim byli: Fidiasz, Myron, Sofokles, Pitagoras, Tales z Miletu, Sokrates, Platon, Arystoteles
* zaznacza na osi czasu datę: 776 r. p.n.e., 333 r. p.n.e., 331 r. p.n.e., 753 r. p.n.e., 44 r. p.n.e., 395 r.

n.e., 476 r. n.e., 1453 r.,622 r. , 800 r., 843 r., 962 r., 1096 r., 1291 r.,

* charakteryzuje ustrój republiki rzymskiej i jej główne organy władzy
* przedstawia kompetencje najważniejszych urzędów republikańskich
* opisuje konflikt społeczny między patrycjuszami a plebejuszami
* opisuje przyczyny podziału cesarstwa na wschodnie i zachodnie
* opisuje okoliczności upadku cesarstwa zachodniego
* wyjaśnia, dlaczego Rzym był nazywany Wiecznym Miastem
* opisuje, jakie funkcje pełniło Forum Romanum
* wymienia greckie odpowiedniki najważniejszych rzymskich bóstw
* wskazuje, jaką rolę w periodyzacji dziejów odegrał upadek cesarstwa zachodniorzymskiego oraz

wschodniorzymskiego

* charakteryzuje styl bizantyjski w sztuce
* podaje przyczyny i skutki upadku cesarstwa bizantyjskiego
* przedstawia postać i działalność Mahometa
* omawia osiągnięcia Arabów w dziedzinie kultury i nauki w średniowieczu
* charakteryzuje i ocenia stosunek Arabów do ludów podbitych w średniowieczu
* omawia dokonania: Chlodwiga, Karola Młota, Pepina Małego, Karola Wielkiego i Ottona I
* wyjaśnia przyczyny i skutki wielkiej schizmy wschodniej
* wyjaśnia, czym są religie, a czym wyznania religijne
* przedstawia przebieg sporu pomiędzy cesarzem a papieżem w XI w.
* przedstawia postanowienia konkordatu w Wormacji
* przedstawia zakony templariuszy, joannitów i Krzyżaków oraz ich zadania
* opisuje skutki wypraw krzyżowych
* przedstawia postać: Urbana II
* omawia różnice pomiędzy społeczeństwem stanowym a współczesnym
* opisuje zależność między seniorem a wasalem
* opisuje życie codzienne rycerstwa
* przedstawia poszczególne etapy wychowania rycerskiego
* opisuje ceremonię pasowania na rycerza
* wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi
* przedstawia organy samorządu miejskiego
* charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan
* wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka
* wyjaśnia, na czym polegały lokacje miast i wsi
* przedstawia organy samorządu miejskiego
* charakteryzuje różne grupy społeczne mieszczan
* wyjaśnia, na czym polegała trójpolówka
* przedstawia okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka I
* wyjaśnia skutki chrztu Mieszka I
* opisuje stosunki Mieszka I z sąsiadami
* przedstawia przebieg i znaczenie zjazdu w Gnieźnie
* opisuje wojny prowadzone przez Chrobrego z sąsiadami\
* przedstawia skutki kryzysu państwa polskiego
* charakteryzuje rządy Bolesława Śmiałego
* przedstawia przebieg konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem
* opisuje niemiecki najazd w 1109 r. i obronę Głogowa
* przedstawia sukcesy Krzywoustego w walkach z Pomorzanami
* omawia przyczyny ogłoszenia testamentu Krzywoustego
* wyjaśnia powinności ludności względem władcy
* opisuje okoliczności sprowadzenia zakonu krzyżackiego do Polski oraz konsekwencje tego

wydarzenia

* omawia skutki rozbicia dzielnicowego
* opisuje kolonizację na ziemiach polskich
* przedstawia próby zjednoczenia Polski przez książąt śląskich oraz Przemysła II
* opisuje, w jakich okolicznościach Władysław Łokietek utracił Pomorze Gdańskie
* przedstawia działania Władysława Łokietka na rzecz zjednoczenia kraju
* opisuje przebieg konfliktu Władysława Łokietka z Krzyżakami
* przedstawia i ocenia postanowienia pokoju w Kaliszu
* charakteryzuje reformy Kazimierza Wielkiego
* wyjaśnia, w jaki sposób Kazimierz dbał o obronność państwa
* przedstawia okoliczności objęcia tronu polskiego przez Jadwigę
* wymienia postanowienia unii w Krewie
* przedstawia postanowienia pokoju w Toruniu
* wyjaśnia zasady współpracy między Polską a Litwą ustalone w zapisach unii w Horodle
* przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-węgierskiej
* charakteryzuje rządy Kazimierza Jagiellończyka
* opisuje przebieg wojny trzynastoletniej
* przedstawia postanowienia II pokoju toruńskiego
* wyjaśnia, w jaki sposób rycerstwo przekształciło się w szlachtę
* wyjaśnia, w jaki sposób szlachta uzyskała wpływ na sprawowanie rządów w Polsce
* przedstawia najważniejsze przywileje szlacheckie
* wyjaśnia znaczenie konstytucji *Nihil novi*

STOPIEŃ BARDZO DOBRYotrzymuje uczeń, który opanował wyżej wymienione wymagania, potrafi twórczo przetworzyć posiadane wiadomości w sytuacjach problemowych, a ponadto:

* wskazuje umiejętności, których nabycie umożliwiło ludziom przejście na osiadły tryb życia
* wyjaśnia skutki rewolucji neolitycznej
* wskazuje szlaki, którymi ludność zasiedliła różne kontynenty
* objaśnia różnicę między prawem zwyczajowym a skodyfikowanym
* tłumaczy, w jaki sposób powstawały pierwsze państwa
* wyjaśnia powiązania między wierzeniami Egipcjan a ich osiągnięciami w dziedzinie budownictwa

i medycyny

* opisuje, w jaki sposób wznoszono piramidy
* charakteryzuje dokonania najważniejszych przywódców religijnych i politycznych Izraela

(Abraham, Mojżesz, Dawid, Salomon)

* wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy judaizmem a chrześcijaństwem
* wskazuje podobieństwa i różnice między demokracją ateńską a współczesną demokracją

parlamentarną

* opisuje, w jaki sposób walczyli starożytni Grecy
* wyjaśnia genezę biegów maratońskich
* tłumaczy znaczenie zwrotu: *wrócić z tarczą lub na tarczy*
* przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich
* porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi
* przedstawia współczesną tradycję igrzysk olimpijskich
* porównuje igrzyska antyczne ze współczesnymi
* wyjaśnia wpływ kultury rzymskiej na podbite ludy
* opisuje najstarsze symbole chrześcijańskie
* wyjaśnia związki między judaizmem a chrześcijaństwem
* wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy chrześcijaństwem a islamem
* podaje przykłady wpływu kultury, nauki i języka arabskiego na Europejczyków
* wyjaśnia, w jaki sposób doszło do utworzenia Rzeszy Niemieckiej
* tłumaczy, dlaczego Karol Wielki jest jednym z patronów zjednoczonej Europy
* wyjaśnia, na czym polegał spór o inwestyturę
* przedstawia historię najsłynniejszego polskiego rycerza Zawiszy Czarnego z Garbowa
* omawia przykładowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym
* opisuje wybrany średniowieczny zabytek mieszczański w Polsce
* znajduje i przedstawia informacje o założeniu własnej miejscowości
* porównuje styl gotycki i romański
* przedstawia przykłady rzeźby i malarstwa średniowiecznego
* podaje przykłady tradycji pogańskich
* zachowanych do czasów współczesnych
* wyjaśnia, w jaki sposób powstał alfabet słowiański
* uzasadnia twierdzenie, że przyjęcie chrztu przez Mieszka I należało do najważniejszych wydarzeń w

dziejach Polski

* opisuje Drzwi Gnieźnieńskie jako przykład źródła ikonograficznego z najstarszych dziejów Polski
* opisuje sytuację międzynarodową w okresie rządów Bolesława Śmiałego
* wyjaśnia przyczyny i skutki sporu króla z biskupem Stanisławem
* wyjaśnia zasadę senioratu
* wyjaśnia, jakie skutki dla państwa mogą mieć wewnętrzne spory o tron
* określa ramy chronologiczne wydarzeń opisanych w kronikach Galla Anonima i Wincentego

Kadłubka

* wyjaśnia, dlaczego Kazimierz Wielki za najważniejsze uznał reformy wewnętrzne państwa
* tłumaczy, jakie znaczenie miało założenie Akademii Krakowskiej
* wyjaśnia znaczenie uczty u Wierzynka
* wyjaśnia, dlaczego doszło do zawiązania Związku Pruskiego
* porównuje postanowienia I i II pokoju toruńskiego
* uzasadnia twierdzenie, że odzyskanie dostępu do morza miało przełomowe znaczenie dla rozwoju

polskiej gospodarki

* przedstawia, kiedy i w jaki sposób doszło do utworzenia stanów w Polsce
* tłumaczy różnice między monarchią patrymonialną a stanową
* wyjaśnia, jaka jest geneza nazw obu izb sejmu walnego: izby poselskiej oraz senatu

STOPIEŃ CELUJĄCY otrzymuje ten uczeń, który posiadł wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej, twórczo rozwiązuje problemy z tego programu, zna i potrafi przekazać w formie pisemnej i ustnej wiadomości o wydarzeniach i postaciach, które były omawiane w czasie realizacji programu nauczania historii i społeczeństwa w klasie piątej.

Laureat ogólnopolskiego konkursu przemiotowego z historii na szczeblu minimum wojewodzkim otrzymuje automatycznie ocenę celującą.

**KLASA VI**

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w wymaganiach koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (wymagania konieczne) aby otrzymać ocenę dopuszczającą, uczeń powinien posiąść następujące wiadomości i umiejętności: Posługuje się następującymi pojęciami: Stary Świat, Nowy, odpust Świat, sobór, szlachra, herb, folwark, Wawel, potop szwedzki, husarz, sułtan, Oświecenie, rozbiory, konstytucja,kosynierzy , rewolucja

wskazuje na mapie Indie, Amerykę, I Rzeczpospolitą, zasięg rozbiorów polskich,

* podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii (przyprawy, jedwab)
* wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki
* podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia,
* wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji
* zaznacza na osi czasu epokę renesansu
* wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku
* wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określa dwie–trzy dziedziny jego zainteresowań
* wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,
* wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia
* przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach
* wymienia zajęcia szlachty
* wskazuje na ilustracji postać szlachcica
* wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami
* wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego
* wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w.
* opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.
* wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu
* wymienia władców dynastii Jagiellonów
* krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej
* podaje przykład dokonania naukowego lub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa)
* podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)
* wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie
* przywołuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski
* podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)
* wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski
* na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego
* charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę
* określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską
* wymienia państwa zaborcze
* wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki
* podaje nazwę hymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech

STOPIEŃ DOSTATECZNY Aby otrzymać ocenę dostateczną, uczeń powinien posiąść wszystkie wiadomości i umiejętności wymienione powyżej, a ponadto uczeń:

* Posługuje się następującymi pojęciami: cywilizacje prekolumbijskie, człowiek renesansu, mecenat, reformacja, protestanci, kontrreformacja, przywilej, magnateria, szlachta średnia, szlachta zagrodowa, gołota,liberum veto, spichlerz, pańszczyzna, unia realna, unia personalna, wolna elekcja, Islam, wezyr, barok, monarchia absolutna i parlamentarna, kolonia, obiady wartkowe, insurekcja, legiony,kozacy
* wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy
* podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia
* wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła świata i przedstawia jej znaczenie
* wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki
* przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych
* wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej
* opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu
* wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł
* określa początek reformacji (1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu
* wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji
* charakteryzuje wyznania protestanckie i podaje ich założycieli
* przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego
* wyjaśnia funkcjonowanie zasady liberum veto
* wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów
* wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie
* wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej
* podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej (1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia
* wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana „państwem bez stosów”
* podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)
* wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy
* charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego
* uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą
* podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) oraz pokoju w Oliwie (1660
* charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiego i Kara Mustafy
* podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) oraz odsieczy wiedeńskiej (1683
* wymienia skutki wojen z Turcją, szwecją, Rosją
* wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej
* z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym
* wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów
* podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA
* wskazuje na mapie Saksonię, sąsiadujce z Polską państwa, zasięg rozbiorów, miejsce ważniejszych bitw XVIIw bitew.
* wymienia przyczyny anarchii w Polsce
* przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisuje propozycje jego reform
* wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru
* przedstawia przyczyny pierwszego rozbioru Polski
* ocenia postawę Tadeusza Rejtana
* podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793
* wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego
* wymienia najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja (zniesienie liberum veto i wolnej elekcji)
* podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)
* wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego
* podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)
* charakteryzuje postać Ludwika XVI
* wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja
* podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość na mapie
* wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”

wskazuje na mapie państwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk

* podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)
* wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo
* przedstawia cel utworzenia Legionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem
* przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,
* wskazuje na mapie Tylżę
* podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r

STOPIEŃ DOBRY Aby otrzymać ocenę dobrą, uczeń powinien posiąść wszystkie wiadomości i umiejętności wymienione powyżej, a ponadto uczeń:

* Posługuje się następującymi pojęciami: kolonia, niewolnik, plantacja, antyk, humanizm, heretyk, celibat, inkwizycja, indeks ksiąg zakazanych, pospolite ruszenie, konstytucja Nihil Novi, manufktura,
* podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych
* wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)
* przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie
* tłumaczy przyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki
* opowiada o sytuacji niewolników na plantacjach w Ameryce
* wyjaśnia, w jaki sposób w Ameryce pojawiła się ludność afrykańska
* charakteryzuje epokę renesansu
* wyjaśnia nazwę nowej epoki
* wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji
* opisuje okoliczności powstania anglikanizmu
* przedstawia skutki reformacji
* przedstawia postanowienia soboru trydenckiego
* przedstawia prawa i obowiązki szlachty,
* wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich
* tłumaczy, dlaczego szlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie
* przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)
* wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie
* wyjaśnia skutki rywalizacji Polski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty
* charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego
* opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce
* uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu
* przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika
* przedstawia postanowienia unii lubelskiej
* charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej
* analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego
* poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*
* wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę
* wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce
* przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich
* przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej
* podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)
* wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)
* wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII
* wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)
* wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw
* charakteryzuje ideologię sarmatyzmu
* wyjaśnia pochodzenie terminu *sarmatyzm*
* wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”
* wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą
* przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji
* charakteryzuje ideologię oświecenia
* przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy
* wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej
* przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim
* opisuje wydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty
* podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)
* charakteryzuje znaczenie Deklaracji niepodległości
* przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA
* wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*
* przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego
* charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w.
* opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski
* wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.
* wskazuje następstwa konfederacji barskiej
* porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski*
* charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego
* opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze
* podaje cel i datę obrad Sejmu Wielkiego
* przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podaje jej datę (1792 r.)
* wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce
* opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie
* wskazuje na mapie Racławice i Połaniec
* wyjaśnia, dlaczego Kościuszko zdecydował się wydać Uniwersał połaniecki
* wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego
* przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela
* opisuje rządy jakobinów
* wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem
* przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy
* charakteryzuje rządy dyrektoriatu
* charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)
* wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona
* opisuje skutki wyprawy Napoleona na Rosję
* podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)
* przedstawia skutki klęski Napoleona pod Lipskiem
* wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem
* opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich

STOPIEŃ BARDZO DOBRY Aby otrzymać ocenę bardzo dobrą, uczeń powinien posiąść wszystkie wiadomości i umiejętności wymienione powyżej, a ponadto uczeń:

* wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii
* podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy
* poprawnie posługuje się terminem: *konkwistador*
* opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów (Hernán Cortez, Francisco Pizarro)
* wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków
* wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu
* przedstawia poglądy humanistów
* charakteryzuje poglądy Marcina Lutra
* opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*
* przedstawia na mapie podział religijny Europy
* poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*
* przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym
* charakteryzuje rolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień
* przedstawia skład izb sejmu walnego
* wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom
* wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego
* poprawnie posługuje się terminem: *hołd lenny*
* przedstawia postanowienia hołdu pruskiego (1525 r.) i jego skutki
* poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*
* wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce
* przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu
* opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów
* wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości
* posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*
* charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej
* wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii
* tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian
* poprawnie posługuje się terminami: *Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa*
* wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji
* podaje datę podpisania pokoju w Polanowie (1634 r.)
* przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów
* tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych
* przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie
* omawia główne etapy powstania
* wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską
* wskazuje na mapie Perejasław
* podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.)
* wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich
* wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego
* wymienia postanowienia pokoju w Oliwie
* omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.
* przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię
* wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego i Jana Karola Chodkiewicza oraz bitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora 1620 r., obrona Chocimia 1621 r.)
* przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau
* poprawnie posługuje się terminem: *ateizm*
* omawia koncepcję umowy społecznej
* przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego
* podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)
* wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski
* opisuje pozytywne i negatywne skutki rządów Augusta III
* poprawnie posługuje się terminem: *prawa kardynalne*
* podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)
* przedstawia cel walki konfederatów barskich
* opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego
* opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego
* charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja
* przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari
* opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),
* przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie
* przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego
* opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego i podaje jego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej
* wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania
* wyjaśnia na przykładzie postaci Maksymiliana Robespierre’a sens powiedzenia: *Rewolucja pożera własne dzieci*
* omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona
* podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.), wskazuje na mapie Borodino
* opisuje położenie ludności polskiej po utracie niepodległości
* charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich
* wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji

STOPIEŃ CELUJĄCY otrzymuje uczeń, który posiadł wszystkie wymienione powyżej wiadomości i umiejętności oraz wykazuje wiedzę i umiejętności z programu nauczania klasy szóstej. Samodzielnie i twórczo rozwiązuje złożone problemy i zagadnienia. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami. Proponuje nietypowe rozwiązania, które potrafi w sposób atrakcyjny zaprezentować. Osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Laureat ogólnopolskiego konkursu przemiotowego z historii na szczeblu minimum wojewodzkim otrzymuje automatycznie ocenę celującą.

**KLASA VII**

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w wymaganiach koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (wymagania konieczne) aby otrzymać ocenę dopuszczającą, uczeń powinien posiąść następujące wiadomości i umiejętności: Posługuje się następującymi pojęciami:

* „stary ład”, legitymizm, równowaga sił, Wiosna Ludów, rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, maszyna parowa, germanizacja, sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa, Wielka Emigracja, rabacja, zjednoczenie oddolne, zjednoczenie odgórne, rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna, kolonia, kolonializm, socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariat, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa, branka, rusyfikacja
* zna daty: 1814–1815, 1815, 1848–1849, 1815, 29 XI 1830, 1861, 1871, 1861–1865, 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864,1864 – ok. 1890, 22 I 1905, 28 VI 1914, 28 VII 1914, 3 III 1917, 6/7 XI 1917, II 1917, IV 1917, 11 XI 1918, 5 XI 1916, I 1918
* zna postać Jamesa Watta, Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, wielkiego księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I,Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka, postać: Abrahama Lincolna, Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie, Romualda Traugutt, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego,
* potrafi wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej,
* wskazuje na mapie zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego;
* wymienia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla kontynentu europejskiego;
* rozumie przyczyny istnienia niewolnictwa w południowych stanach USA;
* wskazuje na mapie państwa należące do wrogich bloków polityczno-militarnych i ich sojuszników;
* wymienia główne wydarzenia związane z przebiegiem działań zbrojnych na froncie wschodnim
* potrafi wyjaśnić, co się wydarzyło 11 listopada 1918 r.;
* potrafi wskazać na mapie decyzje terytorialne konferencji pokojowej w sprawie granic Polski;
* rozumie znaczenie Bitwy Warszawskiej dla ocalenia państwowości polskiej;
* wskazuje na mapie ostateczne granice II Rzeczpospolitej i wymienić państwa sąsiednie będące

wrogami i przyjaciółmi Polski;

* wskazuje na mapie II Rzeczpospolitą i jej sąsiadów;
* zna decyzje paryskiej konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,
* zna przyczyny powstań śląskich.
* Zna sąsiadów II Rzeczpospolitej,

STOPIEŃ DOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który opanował wymagania konieczne, a ponadto:

* zna datę: 1782, 1831, 1832, 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871, 1860, 1861, 1882, 1907,

1914, XI 1917 – III 1918, III 1918,1920, 1922, 1925, 1929,

* zna pojęcia: naród, ruchy narodowe, klasa społeczna (klasa wyższa, klasa średnia, klasa

robotnicza),

* wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej
* wymienia przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego;
* zna miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów;
* potrafi wskazać na mapie obszary, których dotyczyły decyzje terytorialne kongresu wiedeńskiego;
* omawia przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848

i 1849 r;

* zna pojęcie: Rada Regencyjna, koncepcja federacyjna, koncepcja inkorporacyjna, wolne miasto, plebiscyt, hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna, Pierwszy Marszałek Polski, wyprawa tysiąca, federacja, abolicjonizm, nadprodukcja, kryzys gospodarczy, strajk, partia polityczna, feminizm, sufrażystki, Rząd Narodowy, tajne państwo, uwłaszczenie, świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny, orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska, obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, zasada samostanowienia narodów, NSDAP, państwo totalitarne (totalitaryzm), militaryzm, antysemityzm, komunizm wojenny, Nowa Polityka Ekonomiczna (NEP), centralne planowanie, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka.
* przedstawia dokonania Królestwa w dziedzinie kultury;
* omówia przebieg nocy listopadowej,
* wskazauje na mapie miejsca głównych bitew powstania;
* potrafi przedstawić sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją,
* wyjaśnia przyczyny sporów między stronnictwami politycznymi Wielkiej Emigracji;
* lokalizuje na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia

Włoch i Niemiec;

* przedstawia okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa,
* wskazuje na mapie najważniejsze miejsca związane z przebiegiem wojny secesyjnej;
* wymienia cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki
* wymienia bezpośrednie skutki klęski powstania styczniowego;
* wskazuje przejawy autonomii galicyjskiej;
* wyjaśnia w jaki sposób narodowcy realizowali ideę realizmu politycznego.
* wymienia osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji,
* wyjaśnia, na czym polegał spór orientacyjny w społeczeństwie polskim w pierwszych latach XX w. ,

wskazać słabe strony obu orientacji

* zna pojęcia: wojna błyskawiczna, wojna manewrowa, wojna pozycyjna, Rząd Tymczasowy, rady

delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski, kryzys przysięgowy, deklaracja

wersalska,

* zna rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej;
* zna postać Woodrowa Wilsona,
* wymienia główne założenia programu politycznego Rządu Tymczasowego i bolszewików,
* zna postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego;
* potrafi wskazać na mapie linie frontu wschodniego w poszczególnych latach konfliktu;
* wskazuje na mapie najważniejsze wydarzenia na froncie zachodnim;
* wymienia państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier;
* przedstawia polski czyn zbrojny podczas I wojny światowej,
* wyjaśnia przyczyny i przebieg kryzysu przysięgowego

STOPIEŃ DOBRY **o**trzymuje uczeń, który opanował wymagania wymienione powyżej, a ponadto:

* zna datę 1830 r., 1807, 1825,1819, 1820,1862, 1867, 1863, 1865, 1871–1878, 1885, 1886, 1893, 1895, 1897, 1900, 1903, 1915, 1916, VI 1917, 1917, 1916, 1918, 1933,1919, 1923, 1928, 1929, 1933, 1934, 1938
* zna pojęcia: błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna, alianci, dzika demobilizacja, pandemia, Duma, ofensywa Brusiłowa, zamach stanu, aneksja, państwo militarystyczne, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena, Polska Organizacja Wojskowa, lewica, prawica, Prezydent Ministrów, Rada Obrony Państwa, apel „Ojczyzna w niebezpieczeństwie!”, reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja, nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski, Organizacja Ukraińskich Nacjonalistów (OUN).
* zna przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza,
* zna przyczyny wybuchu rewolucji lipcowej;
* zna postać Józefa Bema, George’a Stephensona, Roberta Fultona,
* rozumie pojęcia: płodozmian, związki zawodowe
* potrafi wskazać na mapie miejsca głównych wystąpień przeciwko porządkowi wiedeńskiemu (do

1830),

* przedstawić sytuację panującą w Europie po kongresie wiedeńskim,
* opisać przebieg rewolucji lipcowej;
* potrafi opisać zmiany w strukturze społecznej, jakie dokonały się pod wpływem rewolucji

przemysłowej

* zna daty i wyniki plebiscytu na Warmii i Mazurach, VIII 1926, 1928, 1929, 1930;
* wyjaśnia zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego);
* zna ałożenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji;
* przedstawia i omówia sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim,
* opisać różne formy oporu wobec kolonizatorów i wyjaśnić przyczyny niepowodzeń tych działań,
* przedstawia następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej,
* wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez główne państwa europejskie;
* opisuje funkcjonowanie gospodarek uprzemysłowionych krajów Europy,
* przedstawia poglądy Karola Marksa,
* przedstawia nowe zjawiska kulturowe, w tym narodziny kultury masowej i przemiany obyczajowe
* omówia założenia konstytucji Królestwa Polskiego;
* omówia najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego;
* potrafi opisać okoliczności narodzin Wielkiej Emigracji,
* przedstawia dokonania polskich wieszczów narodowych,
* przedstawia życie i działalność Fryderyka Chopina;
* omówia sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania

listopadowego,opisać

* przedstawia przebieg rabacji galicyjskie
* zna postaci: Aleksandra Wielopolskiego, Ottona von Bismarcka.
* zna pojęcia: rewolucja moralna, dekret o uwłaszczeniu, Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja

Kolonizacyjna, antysemityzm, egoizm narodowy.

* zna złożoność przyczyn wybuchu powstania styczniowego
* omówia sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego;
* wyjaśnia, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo;
* omówia sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego;
* charakteryzuje program polskiego pozytywizmu;
* opisuje zmiany w sposobie rozumienia narodu w okresie rewolucji francuskiej i wojen

napoleońskich,

* charakteryzuje program polityczny Narodowej Demokracji;
* wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji

a Polskiej Partii Socjalistycznej

* zna znaczenie określenia: „wrzenie w bałkańskim kotle”,
* zna przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena
* rozumie pojęcia: „czerwone koszule”, Związek Północnoniemiecki, jankes, taktyka spalonej ziemi,

związek zawodowy

* omówić sytuację niewolników w USA, omówia przebieg wojny secesyjnej i porównać stosunek sił

Unii i Konfederacji

* wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej,
* omówia sytuację Polaków pod koniec 1917 r.;
* rozumie znaczenie orędzia Wilsona i deklaracji wersalskiej dla sprawy polskiej;
* opisuje przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim w 1916 r.,
* opisuje stosunek Amerykanów do toczącej się w Europie wojny;
* omówia sytuację panującą na froncie zachodnim w 1918 r.;
* wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji,
* opisuje przebieg rewolucji lutowej i październikowej,
* potrafi scharakteryzować okres dwuwładzy w Rosji i opisać bezpośrednie następstwa rewolucji

październikowej.

* potrafi opisać działalność Ligi Narodów– wyjaśnić, jak zmieniał się stosunek Amerykanów do

spraw europejskich;

* omówia sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej;
* opisuje okoliczności powstania Republiki Weimarskiej,
* omówia drogę Hitlera do władzy– wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego,
* charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów;
* potrafi omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej,
* przedstawia okoliczności przejęcia władzy we Włoszech przez faszystów,
* omówia przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii,
* przedstawia okoliczności wybuchu wojny w Hiszpanii;
* przedstawić okoliczności, w jakich doszło do *Anschlussu* Austrii,
* omówia okoliczności rozpadu Czechosłowacji
* rozumie trudności wynikające z realizacji zasady samostanowienia narodów na obszarze Ukrainy,

przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach;

* opisuje przebieg walk na obszarze Galicji w listopadzie 1918 r.,
* omówia przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego,
* opisuje okoliczności, w jakich doszło do utraty przez Polskę Zaolzia;
* potrafi scharakteryzować strukturę narodowościową i społeczną II Rzeczpospolitej,
* opisuje okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczpospolitej;
* opisuje ustrój Rzeczpospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej;
* przedstawia dokonania wybitnych polskich naukowców

STOPIEŃ STOPIEŃ BARDZO DOBRY otrzymuje uczeń, który opanował wyżej wymienione wymagania, potrafi twórczo przetworzyć posiadane wiadomości w sytuacjach problemowych, a ponadto:

* zna postać: Klemensa von Metternicha;Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego;
* zna pojęcie: konserwatyzm, Ku Klux Klan, segregacja rasowa, koncern, monopol, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza, wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie, Legion Puławski, hiperinflacja, pucz, gestapo, SA, SS, pakt antykominternowski, Wehrmacht,
* omawia cele istnienia tajnych związków;
* zna daty: II 1848, 1881–1889
* potrafi przedstawić okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w.,
* scharakteryzuje poglądy XIX-wiecznych konserwatystów;
* potrafi omówić dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów,
* rozumie znaczenie maszyny parowej dla rozwoju różnych gałęzi przemysłu;
* oceniaskutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych,
* opisuje warunki życia klasy robotniczej,
* ocenia skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian społecznych.
* zna przyczyny klęski organizacji spiskowych działających na ziemiach polskich po powstaniu

listopadowym;

* omówia sytuację w zaborze pruskim po upadku powstania listopadowego,
* przedstawia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego,
* przedstawia skutki powstania krakowskiego;
* omówia działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce

powstania listopadowego;

* scharakteryzuje stosunek różnych grup społeczeństwa polskiego do powstania;
* rozumie wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk;
* scharakteryzuje zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r.,
* omówia działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego,
* omówiaorganizację ziem polskich pod panowaniem Prus i Austrii,
* opisuje funkcjonowanie Rzeczpospolitej Krakowskiej;
* omówia cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec;
* opisuje skutki wojny secesyjnej;
* omawia cele Ku Klux Klanu;
* przedstawić politykę imperialną Wielkiej Brytanii,
* omówia i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie;
* potrafi przedstawić sytuację robotników do lat 80. XIX w., zmiany w położeniu robotników w XIX
* omówia sytuację kobiet w I połowie XIX w.,
* omówia metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami
* rozumie zależność postaw społeczeństwa polskiego wobec zaborców od polityki prowadzonej przez

dane państwo zaborcze;

* opisuje politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim,
* omawia reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus;
* potrafi charakteryzować strukturę narodową ziem polskich w II połowie XIX w.;
* opisuje formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich,
* opisuje działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego;
* omówia przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich,
* wskazuje okoliczności, które doprowadziły do porażki rewolucji 1905 roku,
* wskazuje mocne i słabe strony rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich.
* potrafi opisać przygotowania państw europejskich do wybuchu wojny, opisać postawy społeczeństw

państw europejskich wobec wybuchu wojny,

* opisuje przebieg działań zbrojnych w 1914 r.;
* wyjaśniapowody wzrostu poparcia dla bolszewików w społeczeństwie rosyjskim i omówia politykę

wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji;

* dostrzega konsekwencje wojny wynikające z typu prowadzonych działań zbrojnych i opisuje

okoliczności zakończenia I wojny światowej;

* opisuje proces rozpadu Austro-Węgier w ostatnim etapie wojny;
* opisujekulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej;
* potrafi opisać zmiany stanowiska państw centralnych oraz Rosji i pozostałych państw ententy w

stosunku do sprawy polskiej na przełomie 1916 i 1917 r.

* przedstawia przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między

Niemcami a ZSRR;

* przedstawia okoliczności podpisania układu w Locarno;
* potrafi opisać okoliczności rozpoczęcia się wielkiego kryzysu;
* potrafi omówić sytuację Niemiec po I wojnie światowej;
* charakteryzujesytuację gospodarczą Republiki Weimarskiej;
* przedstawia okoliczności i skutki puczu monachijskiego;
* omówia założenia polityki Trzeciej Rzeszy i ich realizację;
* potrafi omówić stosunek państw zachodnich do granic polskich,
* omówia przebieg powstań śląskich,
* wyjaśnia, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją;
* zna bilans ofiar starć podczas walk między stroną rządową a oddziałami wiernymi Piłsudskiemu;
* przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z

Rządem (BBWR);

* podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Niemcy i wyjaśnić ich wpływ na

polską politykę;

* zna przedstawicieli polskiej literatury, sztuki, polskich aktorów i sportowców okresu

międzywojennego

* rozumie wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego;
* omówia działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego;
* dokonuje charakterystyki ustroju państwa polskiego na podstawie Małej konstytucji;
* opisuje przebieg wyprawy kijowskiej,
* omówia przebieg radzieckiej ofensywy w 1920 r.

STOPIEŃ CELUJĄCY otrzymuje uczeń, który w pełni posiadł wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej, aktywnie uczestniczy w zajęciach, w sposób ciekawy potrafi prezentować zdobyte informacje,twórczo rozwiązuje problemy, zna i potrafi przekazać w różny sposób wiadomości o wydarzeniach i postaciach, które były omawiane podczas zajęć, korzysta i prezentuje wiedzę z różnych żródeł historycznych, bierze aktywny udział w konkursach historycznych, odnosi w nich sukcesy, uczestniczy w wydarzeniach o charakterze historycznym . uroczystościach, wystawach, spotkaniach muzealnych.

Laureat ogólnopolskiego konkursu przemiotowego z historii na szczeblu minimum wojewodzkim otrzymuje automatycznie ocenę celującą.

**KLASA VIII**

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w wymaganiach koniecznych do uzyskania oceny dopuszczającej.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY (wymagania konieczne) aby otrzymać ocenę dopuszczającą, uczeń powinien posiąść następujące wiadomości i umiejętności:

* Posługuje się następującymi pojęciami: wojna błyskawiczna (*Blitzkrieg*), alianci, bitwa o Anglię, kolaboracja, plan „Barbarossa”, ruch oporu, getto, Holokaust, obóz koncentracyjny, bitwa o Atlantyk, *Karta atlantycka*, Wielka Koalicja, Wielka Trójka, ład jałtański, Generalne Gubernator­stwo, wysiedlenia, deportacja, sowietyzacja, rząd emigracyjny, Polskie Państwo Podziemne, Armia Krajowa (AK), akcja pod Arsenałem, łapanka, Holokaust, getto, godzina „W”, Polskie Siły Zbrojne na Zachodzie, Manifest PKWN, Polska lubelska, Tymczasowy Rząd Jedności Narodowej (TRJN), Organizacja Narodów Zjednoczonych, Karta Narodów Zjednoczonych, żelazna kurtyna, zimna wojna, mur berliński, kraje demokracji ludowej, powstanie węgierskie, dekolonizacja, Trzeci Świat, Bliski Wschód, , Unia Europejska, euro, Ziemie Odzyskane, referendum ludowe, żołnierze niezłomni (wyklęci), reforma rolna, nacjonalizacja przemysłu , Polska Zjednoczona Partia Robotnicza (PZPR), Polska Rzeczpospolita Ludowa (PRL), obchody Tysiąclecia Chrztu Polski, Marzec ’68, wyjaśnia znaczenie terminów: wydarzenia sierpniowe, NSZZ „Solidarność”,stan wojenny, *pierestrojka*, Jesień Ludów, obrady Okrągłego Stołu, wybory czerwcowe,terroryzm, gospodarka wolnorynkowa, prywatyzacja, NATO,
* zna daty: agresji Niemiec na Polskę (1 IX 1939), wkroczenia Armii Czerwonej do Polski (17 IX 1939), ataku III Rzeszy na Francję (10 V 1940), bitwy o Anglię (VII–X 1940), agresji Niemiec na ZSRS (22 VI 1941), bitwy pod Stalingradem (VIII 1942 – II 1943), ataku Japonii na USA (7 XII 1941), bitwy pod El Alamein (X–XI 1942), bitwy o Midway (VI 1942), konferencji jałtańskiej (4–11 II 1945), bezwarunkowej kapitulacji III Rzeszy (8/9 V 1945), powstania AK (14 II 1942), akcji pod Arsenałem (III 1943), podpisania Karty Narodów Zjednoczonych (VI 1945), konferencji poczdamskiej (VII–VIII 1945), powstania EWWiS (1952), podpisania traktatów rzymskich (1957), powstania Unii Europejskiej (1993), przyjęcia konstytucji PRL (22 VII 1952), obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski (1966), wydarzeń marcowych (III 1968), wydarzeń czerwcowych (VI 1976), wyboru Karola Wojtyły na papieża (16 X 1978), wprowadzenia stanu wojennego (12/13 XII 1981), zniesienia stanu wojennego (22 VII 1983), obrad Okrągłego Stołu (II–IV 1989), wyborów czerwcowych (4 VI 1989), uchwalenia Konstytucji RP (2 IV 1997), wstąpienia do NATO i UE
* identyfikuje postać: Roberta Schumana, Adolfa Hitlera, Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta, Władysława Sikorskiego,Stefana Roweckiego ps. Grot, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Jana Bytnara ps. Rudy,
* zna czas trwania powstania warszawskiego (1 VIII–2 X 1944),
* wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem

Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem),

* wskazuje przyczyny rozpadu systemu kolonialnego,
* wymienia etapy wojny obronnej Polski
* wyjaśnia przyczyny klęski Polski we wrześniu 1939 r.
* wymienia państwa, które padły ofiarą agresji sowieckiej oraz niemieckiej do 1941 r.
* wymienia cele niemieckich ataków lotniczych na Wielką Brytanię
* omawia przełomowe znaczenie bitwy stalingradzkiej dla przebiegu II wojny światowej
* przedstawia założenia rasowej polityki hitlerowców oraz metody jej realizacji
* wyjaśnia genezę powstania i cele Wielkiej Koalicji
* przedstawia decyzje podjęte podczas konferencji jałtańskiej
* wskazuje na mapie tereny pod okupacją niemiecką i sowiecką
* charakteryzuje główne cele niemieckiej i sowieckiej polityki okupacyjnej
* wyjaśnia, jakie znaczenie miała działalność rządu emigracyjnego dla Polaków w kraju i na

uchodźstwie

* wyjaśnia, jaką rolę odgrywała Armia Krajowa
* wymienia postawy Polaków wobec polityki okupanta niemieckiego
* przedstawia metody eksterminacji narodu żydowskiego
* przedstawia przyczyny i opisuje skutki powstania warszawskiego
* wymienia i wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew II wojny światowej z udziałem

Polaków (walki o Narwik, bitwa o Anglię, oblężenie Tobruku, Monte Cassino, Arnhem)

* wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Polsce
* omawia cechy charakterystyczne państw demokracji ludowej
* wymienia przyczyny i skutki powstania węgierskiego w 1956 r
* wyjaśnia, na czym polegała rywalizacja między USA i ZSRS w dziedzinach: wojskowości i podboju

kosmosu

* wskazuje na mapie państwa założycielskie EWG
* podaje przyczyny integracji europejskiej

STOPIEŃ DOSTATECZNY otrzymuje uczeń, który opanował wymagania konieczne, a ponadto:

* wyjaśnia znaczenie terminów: bitwa graniczna, „dziwna wojna”, internowanie, linia Maginota, operacja „Lew morski”, Enigma, Wielka Wojna Ojczyźniana, , pacyfikacja, Generalny Plan Wschodni, gwiazda Dawida, obóz zagłady, Afrika Korps, pakt trzech, wilcze stada, konwój, konferencja w Teheranie, operacja „Overlord”, operacja berlińska, bezwarunkowa kapitulacja, kamikadze, łapanka, volkslista, akcja AB, układ Sikorski–Majski, armia Andersa, sprawa katyńska, katastrofa gibraltarska, Związek Walki Zbrojnej (ZWZ), Delegatura Rządu RP na Kraj, Rada Jedności Narodowej (RJN), Szare Szeregi, mały sabotaż, dywersja, zamach na F. Kutscherę, sabotaż, dywersja, Kedyw, Generalny Plan Wschód, Rada Pomocy Żydom „Żegota”, Sprawiedliwy wśród Narodów Świata, rzeź wołyńska, plan „Burza”, zrzuty, plan „Burza”, zrzuty, doktryna Trumana, blokada Berlina Zachodniego, odwilż, tajny referat Chruszczowa, destalinizacja, Układ Warszawski,
* zna daty: bitwy o Westerplatte (1–7 IX 1939), wypowiedzenia wojny Niemcom przez Francję i Wielką Brytanię (3 IX 1939), kapitulacji Warszawy (28 IX 1939), napaści niemieckiej na Danię i Norwegię (9 IV 1940), ataku Niemiec na Jugosławię i Grecję (6 IV 1941), bitwy na Łuku Kurskim (VII 1943), konferencji w Teheranie (XI–XII 1943), lądowania wojsk alianckich na Sycylii (VII 1943), bitwy o Monte Cassino (V 1944), operacji „Overlord” (6 VI 1944), operacji berlińskiej (IV 1945), zrzucenia bomb atomowych na Hiroszimę i Nagasaki (6 i 9 VIII 1945), bezwarunkowej kapitulacji Japonii (2 IX 1945), podpisania traktatu o granicach i przyjaźni (28 IX 1939), akcji AB (V–VI 1940), zbrodni katyńskiej (IV–V 1940), powstania rządu emigracyjnego (IX 1939), układu Sikorski–Majski (30 VII 1941), zerwania stosunków rządu emigracyjnego z ZSRS (25 IV 1943), katastrofy gibralt, : powstania Generalnego Planu Wschód (1942), wybuchu powstania w getcie warszawskim (19 IV 1943), rzezi wołyńskiej (1943), opracowania planu „Burza” (1943/1944), walk o Narwik (V 1940), walk o Tobruk (VIII – XII 1941), walk o Monte Cassino (V 1944), bitwy pod Lenino (X 1943), powstania PPR (1942), konferencji w Teheranie (1943), konferencji w Jałcie (II 1945), procesu szesnastu (VI 1945), ogłoszenia doktryny Trumana (III 1947), blokady Berlina Zachodniego (VI 1948–V 1949), powstania NATO (1949)
* identyfikuje postacie: Henryka Sucharskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Stefana Starzyńskiego, Winstona Churchilla, Charles’a de Gaulle’a, Gieorgija Żukowa, Adolfa Eichmanna, Ireny Sendlerowej, Erwina Rommla , Władysława Raczkiewicza, Władysława Andersa, Tadeusza Zawadzkiego ps. Zośka, Franza Kutschery, Marka Edelmana, Józefa i Wiktorii Ulmów, Tadeusza Komorowskiego ps. Bór, Leopolda Okulickiego, Stanisława Mikołajczyka, Leopolda Okulickiego, Bolesława Bieruta, Konrada Adenauera, Nikity Chruszczowa
* wskazuje na mapie kierunki uderzeń armii niemieckiej i sowieckiej
* charakteryzuje etapy wojny obronnej Polski
* opisuje przykłady bohaterstwa polskich żołnierzy
* przedstawia przykłady zbrodni wojennych dokonanych przez Niemców w czasie wojny obronnej

Polski

* przedstawia cele polityki Hitlera i Stalina w Europie w latach 1939–1941
* przedstawia najważniejsze działania wojenne w Europie z lat 1939–1941
* wyjaśnia główne przyczyny pokonania Francji przez armię niemiecką w 1940 r
* wskazuje wynalazki techniczne, które pomogły Brytyjczykom w walce z Niemcami
* przedstawia militarny wkład Polaków w obronę Wielkiej Brytanii
* wyjaśnia przyczyny ataku III Rzeszy na Związek Sowiecki
* przedstawia etapy wojny niemiecko-sowieckiej
* wyjaśnia, jakie czynniki spowodowały klęskę ofensywy niemieckiej na Moskwę w 1941 r.
* wymienia założenia niemieckiego Generalnego Planu Wschód
* charakteryzuje politykę okupacyjną Niemiec
* wymienia kraje, w których powstały rządy kolaborujące z Niemcami, oraz kraje, gdzie rozwinął się

ruch opo­ru

* wyjaśnia, jakimi sposobami ludność terenów okupowanych niosła pomoc Żydom
* omawia bilans Holokaustu
* przedstawia decyzje podjęte podczas obrad Wielkiej Trójki w Teheranie
* rzedstawia wielkie operacje strategiczne na froncie wschodnimi zachodnim
* omawia okoliczności kapitulacji Japonii
* wskazuje na mapie miejsca masowych egzekucji Polaków pod okupacją niemiecką oraz zsyłek i

kaźni ludności polskiej w ZSRS

* podaje przykłady terroru niemieckiego i sowieckiego
* wyjaśnia, jaki cel zamierzali zrealizować Niemcy, mordując
* polską inteligencję
* omawia okoliczności i przebieg zbrodni katyńskiej
* wyjaśnia przyczyny zerwania przez ZSRS stosunków dyplomatycznych z polskim rządem emigracyjnym

w Londynie

* przedstawia struktury Polskiego Państwa Podziemnego
* omawia rolę Rady Jedności Narodowej w strukturach Polskiego Państwa Podziemnego
* wyjaśnia, na czym polegała działalność Delegata Rządu na Kraj
* przedstawia przyczyny i skutki zamachu na F. Kutscherę
* wyjaśnia, jakie represje spotkały Polaków za przeprowadzenie akcji pod Arsenałem
* przedstawia założenia Generalnego Planu Wschód
* wyjaśnia, w jakim celu okupanci prowadzili walkę z polską kulturą
* charakteryzuje etapy przebiegu powstania warszawskiego
* wymienia polskie formacje wojskowe uczestniczące w najważniejszych bitwach II wojny światowej
* przedstawia najważniejsze etapy procesu przejmowania władzy w Polsce przez komunistów
* przedstawia metody działania polskich komunistów w celu przejęcia władzy w państwie
* wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni
* przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń
* wskazuje na mapie podział Europy na blok zachodni i wschodni
* przedstawia bilans II wojny światowej dotyczący strat ludności i zniszczeń
* omawia okoliczności powstania i znaczenie Układu Warszawskiego
* wymienia przejawy odprężenia w relacjach międzynarodowych w latach 1953–1960
* charakteryzuje problemy państw Trzeciego Świata po uzyskaniu niepodległości
* wyjaśnia okoliczności interwencji sił Układu Warszawskiego w Czechosłowacji
* wskazuje na mapie państwa należące do UE
* wymienia zjawiska, które wpłynęły na umocnienie się demokracji w Europie Zachodniej po II

wojnie światowej

* przedstawia etapy tworzenia Unii Europejskiej
* wyjaśnia, na czym polegała walka z segregacją rasową w USA
* wymienia skutki obrad Soboru Watykańskiego II
* przedstawia przyczyny i skutki migracji ludności na ziemiach polskich po II wojnie światowej
* omawia przyczyny i skutki akcji „Wisła”
* przedstawia okoliczności i skutki przeprowadzenia referendum ludowego

STOPIEŃ DOBRY Aby otrzymać ocenę dobrą, uczeń powinien posiąść wszystkie wiadomości i umiejętności wymienione powyżej, a ponadto uczeń:

* Posługuje się następującymi pojęciami: „polskie Termopile”, Korpus Ochrony Pogranicza (KOP),wojna zimowa, państwo marionetkowe, państwo Vichy, blokada Leningradu, *Lend-Lease Act, „przestrzeń życiowa” (Lebensraum), „ostateczne rozwiązanie kwestii żydowskiej”, „Szoah”, „Żegota”,* szmalcownicy, U-Boot, pancernik, lotniskowiec, Wał Pomorski, taktyka „żabich skoków”, Akcja Specjalna „Kraków”, granatowa policja, Pawiak, paszportyzacja, partyzantka Hubala, Służba Zwycięstwu Polski (SZP), cichociemni, Kedyw, akcja scaleniow, akcja pod Arsenałem („Meksyk II”), akcja „Główki”, kontyngent, czarny rynek, Żydowska Organizacja Bojowa (ŻOB), szmalcownik,Krajowa Rada Narodowa (KRN), Niepodległość („NIE”), plan Marshalla (Europejski Plan Odbudowy), denazyfikacja, demilitaryzacja, dekartelizacja, demokratyzacj, Bizonia, powstanie berlińskie, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej (RWPG), partie koncesjonowane, Urząd Bezpieczeństwa (UB), Milicja Obywatelska (MO), cenzura prewencyjna
* zna daty: bitwy nad Bzurą (9–22 IX 1939), ewakuacji władz państwowych i wojskowych z Warszawy (6/7 IX 1939), internowania władz polskich w Rumunii (17/18 IX 1939), kapitulacji pod Kockiem (6 X 1939), wojny sowiecko-fińskiej (XI 1939 – III 1940), zajęcia republik bałtyckich przez ZSRS (VI 1940), największego nalotu niemieckiego na Wielką Brytanię (15 IX 1940), nalotu na Coventry (14 XI 1940), konferencji w Casablance (I 1943), ofensywy Armii Czerwonej na froncie wschodnim (VI 1944), zamachu na A. Hitlera (VII 1944), bitwy pod Falaise (VIII 1944),powstania SZP (IX 1939), ZWZ (XI 1939),decyzji o przeprowadzeniu Holokaustu (1942), początku wysiedleń na Zamojszczyźnie (XI 1942), tzw. krwawej niedzieli (11 VII 1943), ponownego zalegalizowania NSZZ „Solidarność” (IV 1989), przyjęcia nazwy Rzeczpospolita Polska (29 XII 1989), porozumienia izraelsko-palestyńskiego w Oslo (1993), masakry na placu Tiananmen (VI 1989), wybuchu wojny w Syrii (2011), aneksji Krymu (2014)
* identyfikuje postacie: Władysława Raginisa, Franciszka Kleeberga, Mariana Rejewskiego, Jerzego Różyckiego, Henryka Zygalskiego,Friedricha von Paulusa, Bernarda Montgomery’ego, Dwighta Davida Eisenhowera, Stanisława Maczka, Douglasa MacArthura, Hansa Franka, Kazimierza Sosnkowskiego, Henryka Dobrzańskiego, Jana Karskiego, Jana Nowaka-Jeziorańskiego, Emila Fieldorfa ps. Nil, Władysława Bartoszewskiego, Zofii Kossak-Szczuckiej, Witolda Pileckiego, Jana Karskiego, Antoniego Chruściela ps. Monter, Stanisława Sosabowskiego, Zygmunta Berlinga, Czesława Kiszczaka, Leszka Balcerowicza, Krzysztofa Skubiszewskiego, Aleksandra Łukaszenki, Wiktora, Janukowycza, Wiktora Juszczenki, Micheila Saakaszwilego, Bogdana Borusewicza, Andrzeja Gwiazdy, Mieczysława Jagielskiego, Grzegorza Przemyka, Zbigniewa Bujaka,
* Władysława Frasyniuka, Bogdana Lisa
* charakteryzuje życie codzienne w kraju pod okupacją niemiecką na przykładzie Warszawy,
* wymienia miejsca kluczowych bitew wojny obronnej Polski stoczonych z wojskami niemieckimi i

sowieckimi

* przedstawia polityczne i militarne założenia planu obrony Polski w 1939 r.
* omawia okoliczności wkroczenia wojsk sowieckich na terytorium Polski w kontekście paktu

Ribbentrop–Mołotow

* opisuje kolejne etapy agresji Niemiec w latach 1940–1941
* opisuje skutki bitwy o Anglię oraz omawia jej polityczne i militarne znaczenie
* omawia założenia niemieckiego planu inwazji na Wielką Brytanię
* wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Niemiec w bitwie o Anglię
* charakteryzuje stosunek ludności do okupanta na zajmowanych terenach przez Niemców
* przedstawia, w jaki sposób Niemcy traktowali jeńców sowieckich
* wskazuje na mapie obozy koncentracyjne i obozy zagłady w Europie
* przedstawia przebieg zagłady europejskich Żydów
* omawia postawy ludności ziem okupowanych wobec Holokaustu i niemieckich agresorów
* omawia działania wojenne na morzach i oceanach
* opisuje walki na froncie zachodnim i we Włoszech w latach 1943–1944
* charakteryzuje działania na froncie wschodnim, zachodnim i na Pacyfiku w latach 1944-1945
* omawia metody prowadzenia walki w rejonie Azji i Pacyfiku oraz przedstawia ich skutki
* przedstawia i porównuje politykę okupanta niemieckiego na ziemiach wcielonych do III Rzeszy i w

Generalnym Gubernatorstwie

* omawia polityczne skutki katastrofy gibraltarskiej
* przedstawia tworzące się w ZSRS i w kraju pod okupacją ośrodki przyszłych polskich władz

komunistycznych

* wyjaśnia, na czym polegała akcja scaleniowa
* wymienia najważniejsze akcje zbrojne ZWZ-AK
* charakteryzuje działalność polskich partii politycznych w okresie okupacji
* przedstawia działalność Delegatury Rządu na Kraj
* przedstawia metody działalności Kedywu
* omawia przebieg akcji pod Arsenałem
* charakteryzuje warunki życia w getcie
* opisuje postawy Polaków wobec Holokaustu
* przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego na Kresach Wschodnich
* opisuje realizację planu „Burza” na Kresach Wschodnich
* przedstawia sytuację w Warszawie w przededniu powstania i opisuje jej wpływ na bezpośrednią

decyzję wydania rozkazu o wybuchu powstania

* omawia postawę wielkich mocarstw wobec powstania warszawskiego
* opisuje szlak bojowy polskich jednostek wojsko­wych walczących na lądzie, na morzu i w powietrzu

na wszystkich frontach II wojny światowej

* podaje przejawy zależności powojennej Polski od ZSRS
* opisuje metody represji zastosowane przez komunistów wobec Polskiego Państwa Podziemnego
* wskazuje na mapie państwa, które
* przyjęły pomoc USA w ramach planu Marshalla
* przedstawia polityczne skutki II wojny światowej
* wyjaśnia przyczyny dominacji USA i ZSRS w powojennym świecie
* wskazuje na mapie podział Niemiec na strefy okupacyjne
* przedstawia proces powstania dwóch państw niemieckich
* wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do konfliktu między
* ZSRS a komunistycznymi władzami Jugosławii
* charakteryzuje sposób sprawowania władzy i prowadzoną politykę przez N. Chruszczowa
* przedstawia przebieg powstania węgierskiego z 1956 r
* wskazuje na mapie etapy rozszerzania EWG
* omawia wpływ integracji europejskiej na rozwój gospodarczy i demokratyzację państw Europy

Zachodniej

* porównuje sytuację gospodarczą państw Europy Zachodniej i Wschodniej
* charakteryzuje międzynarodowe uwarunkowania ukształtowania polskiej granicy państwowej

po II wojnie światowej

* omawia sposób funkcjonowania komunistycznego aparatu terroru
* wyjaśnia, jakie cele chciały osiągnąć władze komunistyczne poprzez stosowanie terroru wobec

swoich przeciwników

* przedstawia okoliczności powstania PZPR
* przedstawia konsekwencje społeczne i ekonomiczne planu sześcioletniego
* wymienia przykłady świadczące o stalinizacji Polski
* omawia cele propagandy komunistycznej w czasach stalinizmu
* wyjaśnia okoliczności zwołania VIII Plenum KC PZPR
* omawia proces odwilży po dojściu W. Gomułki do władzy
* charakteryzuje przyczyny i narastanie konfliktu władz z Kościołem katolickim
* opisuje narodziny i działalność opozycji
* wyjaśnia, dlaczego władze komunistyczne w mniejszym stopniu niż dotąd represjonowały

ugrupowania opozycyjne

* omawia działalność NSZZ „Solidarność” w okresie tzw. karnawału „Solidarności”
* wyjaśnia znaczenie terminów: Tymczasowa Komisja Koordynacyjna NSZZ „Solidarność”,

Ogólnopolskie Porozumienie Związków Zawodowych (OPZZ) charakteryzuje politykę R. Reagana i

jej wpływ na zmianę sytuacji międzynarodowej

* charakteryzuje wydarzenia Jesieni Ludów w państwach bloku wschodniego
* omawia proces rozpadu ZSRS, uwzględniając powstanie niepodległych państw w Europie
* omawia okoliczności zwołania Okrągłego Stołu
* przedstawia reformy rządu T. Mazowieckiego

STOPIEŃ STOPIEŃ BARDZO DOBRY otrzymuje uczeń, który opanował wyżej wymienione wymagania, potrafi twórczo przetworzyć posiadane wiadomości w sytuacjach problemowych, a ponadto:

* wyjaśnia znaczenie terminów: prowokacja gliwicka, Grupy Specjalne (*Einsatzgruppen*), Komitet Wolnej Francji, linia Mannerheima, operacja „Tannenberg” , Polityczny Komitet Porozumiewawczy (PKP), Narodowa Organizacja Wojskowa, Bataliony Chłopskie, Narodowe Siły Zbrojne, Gwardia Ludowa, Armia Ludowa (AL), Checkpoint Charlie, żdanowszczyzna, Kominform, „gorąca linia” między Moskwą
i Waszyngtonem , Organizacja Europejskiej Współpracy Gospodarczej (OEEC), Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD), polska szkoła filmowa, „Polityka”, „komandosi”, Zmotoryzowane Odwody Milicji Obywatelskiej (ZOMO),
* zna daty: prowokacji gliwickiej (31 VIII 1939), kapitulacji Helu (2 X 1939), ewakuacji wojsk alianckich z Dunkierki (V–VI 1940), wyborów do zgromadzeń na Kresach (X 1939), deportacji Polaków w głąb ZSRS (II, IV i VI 1940 oraz V/VI 1941), akcji pod Arsenałem (1943), zamachu na F. Kutscherę (II 1944), decyzji AK o przejściu od biernego oporu do ograniczonej walki z okupantem (1942), rezolucji ONZ o podziale Palestyny (1947), nacjonalizacji Kanału Sueskiego (1956), zamachu w Monachium (1972), powstania Radia Wolna Europa (1949) i jej rozgłośni polskiej (1951), podpisania porozumienia między rządem a Episkopatem (1950), ludobójstwa w Rwandzie (1994), wybuchu wojny domowej w Jemenie (2015), rozwiązania PZPR (I 1990),umieszczenia pierwszego sztucznego satelity w kosmosie (1947), wysłania pierwszego człowieka w kosmos (1961), lądowania na Księżycu (1969),
* identyfikuje postacie: Franciszka Dąbrowskiego, Józefa Unruga, Tadeusza Kutrzeby, Stefana Bandery, Vidkuna Quislinga, Philippe’a Pétaina, Josipa Broza-Tity, Raoula Wallenberga, Henryka Sławika, Michała Karaszewicza-Tokarzewskiego, Cyryla Ratajskiego, Franza Kutschery, Ericha von dem Bacha-Zelewskiego,Zygmunta Szyszko-Bohusza, Karola Świerczewskiego, Pol Pota, Jurija Gagarina, Neila Armstronga
* omawia szanse i niebezpieczeństwa dla człowieka, wynikające ze współczesnych zmian

cywilizacyjnych

* porównuje plany Polski i Niemiec przygotowane na wypadek wojny
* przedstawia stosunek sił ZSRS, Niemiec i Polski
* omawia sposób przejęcia kontroli nad republikami bałtyckimi przez ZSRS w 1940 r
* wskazuje powody zbliżenia Wielkiej Brytanii i USA do ZSRS
* przedstawia warunki prowadzenia działań wojennych przez Niemcy na terenie ZSRS
* wyjaśnia przyczyny i okoliczności zdobycia przewagi militarnej przez ZSRS
* porównuje sytuację ludności na terytoriach okupowanych przez Niemców
* przedstawia rozwiązania militarne, które obie strony
* stosowały podczas zmagań na Oceanie Atlantyckim
* charakteryzuje założenia polityki zagranicznej wielkich mocarstw w czasie II wojny światowej
* wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiła kapitulacja III Rzeszy
* przedstawia zmiany terytorialne na ziemiach polskich pod okupacją
* przedstawia deportacji Polaków w głąb ZSRS
* omawia losy polskich żołnierzy internowanych po klęsce wrześniowej
* charakteryzuje działalność partyzantki majora Hubala
* omawia strukturę i działalność Szarych Szeregów
* wyjaśnia, w jaki sposób rząd emigracyjny utrzymywał kontakty z krajem pod okupacją
* opisuje przebieg powstania w getcie warszawskim
* przedstawia stosunek państw zachodnich do Holokaustu
* omawia okoliczności polityczne i militarne, które wpłynęły na podjęcie decyzji o wybuchu

powstania w Warszawie

* wyjaśnia, w jaki sposób decyzje Wielkiej Trójki w Teheranie łamały postanowienia *Karty*

*atlantyckiej*

* omawia postawy działaczy Polskiego Państwa Podziemnego wobec reżimu komunistycznego
* wyjaśnia, w jaki sposób zrealizowano w Niemczech zasadę czterech D
* porównuje politykę państw zachodnich i ZSRS wobec Niemiec pod okupacją
* wyjaśnia genezę blokady Berlina Zachodniego
* podaje przyczyny wybuchu powstania berlińskiego
* omawia różnice między państwami niemieckimi
* charakteryzuje i porównuje sytuację społeczno-polityczną w ZSRS po zakończeniu II wojny światowej

i po śmierci Stalina

* opisuje komunistyczne reżimy w Chinach i Korei Północnej,szczególnie uwzględniając stosunek

władzy do jednostki

* przedstawia rywalizację USA i ZSRS podczas wojny w Korei
* charakteryzuje i ocenia zjawisko terroryzmu palestyńskiego
* wyjaśnia, w jaki sposób doszło do demokratycznych przemian w krajach Europy Zachodniej i

Południowej

* przedstawia proces odbudowy ośrodków uniwersyteckich w powojennej Polsce
* przedstawia różne postawy społeczeństwa polskiego wobec nowej władzy oraz ich uwarunkowania

polityczne, społeczne i ekonomiczne

* przedstawia rolę Kościoła katolickiego w integracji Ziem Odzyskanych z Polską
* wymienia przykłady filmowych adaptacji losów Ziem Odzyskanych i ich mieszkańców
* wyjaśnia, jak nowi mieszkańcy traktowali Ziemie Odzyskane
* omawia przebieg odbudowy Warszawy
* wyjaśnia, dlaczego w Wojsku Polskim nadal występowały silne wpływy sowieckie
* opisuje system represji władz komunistycznych wobec Kościoła
* prezentuje poglądy natolińczyków i puławian
* omawia stosunek władz PRL do inteligencji
* wyjaśnia przyczyny i skutki kampanii antysemickiej w Polsce w 1968 r.
* przedstawia wpływ kina moralnego niepokoju na kształtowanie postaw Polaków
* charakteryzuje opozycję antykomunistyczną w Polsce w latach 80. XX w.
* wyjaśnia, jakie były przyczyny rozwiązania RWPG i Układu Warszawskiego
* wyjaśnia znaczenie katastrofy w Czarnobylu dla Europy i ZSRS
* wyjaśnia, dlaczego manifestacja chińskich studentów w 1989 r. zakończyła się niepowodzeniem
* wyjaśnia, jakie są przyczyny współczesnych konfliktów w Afryce

STOPIEŃ CELUJĄCY otrzymuje uczeń, który w pełni posiadł wiedzę i umiejętności zawarte w podstawie programowej, aktywnie uczestniczy w zajęciach, w sposób ciekawy potrafi prezentować zdobyte informacje,twórczo rozwiązuje problemy, zna i potrafi przekazać w różny sposób wiadomości o wydarzeniach i postaciach, które były omawiane podczas zajęć, korzysta i prezentuje wiedzę z różnych żródeł historycznych, bierze aktywny udział w konkursach historycznych, odnosi w nich sukcesy, uczestniczy w wydarzeniach o charakterze historycznym . uroczystościach, wystawach, spotkaniach muzealnych.Laureat ogólnopolskiego konkursu przemiotowego z historii na szczeblu minimum wojewodzkim otrzymuje automatycznie ocenę celującą.

**Przedmiotowe zasasady oceniania z historii zakładają indywidualizację nauczania oraz dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości uczniów**

Opracowała:

Magorzata Domaradzka

Tomasz Leszczyński

Wpłynęło drogą elektroniczną dnia 31.08 21r.