Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej nr 4 im. Bohaterów I Armii Wojska Polskiego w Kołobrzegu w roku szkolnym 2023/2024

Spis treści

I. Podstawa prawna 2

II. Cele programu 2

III. Przykłady działań kierowanych do uczniów: 3

IV. Przewidywane osiągnięcia 3

V. Zasoby 4

VI. Planowanie kariery 4

VII. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III 5

VIII. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych 7

IX. Działania wychowawcze 17

X. Działania pedagoga szkolnego 22

XI. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych 22

XII. Ewaluacja programu 24

I. Podstawa prawna

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
* Przepisy w prowadzające ustawę – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
* Ustawa z dnia 7 września 1991 – o Systemie Oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz.1943)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie doradztwa zawodowego z dn. 16 sierpnia 2018r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r. poz. 639.)

II. Cele programu

Celami głównymi doradztwa zawodowego są pomoc i wsparcie dla uczniów w poznaniu ich potrzeb, uzdolnień oraz zainteresowań (w obrębie rozwijania i budowania samoświadomości uczniów), ważne jest także rozwijanie talentów, zainteresowań i zdolności oraz predyspozycji.
Praca z zakresu doradztwa zawodowego obejmuje ponadto :

* systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
* wspieranie rodziców w procesie doradczym;
* włączenie rodziców, przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces doradztwa zawodowego w szkole;
* tworzenie i systematyczna aktualizacja bazy edukacyjno-informacyjnej z zakresu orientacji i poradnictwa zawodowego;
* gromadzenie informacji dotyczących trendów rozwojowych w świecie zawodów i zatrudnienia;
* pomoc nauczycielom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu;
* współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego;
* współpraca z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i grup zawodowych.

Cele szczegółowe obejmują poradnictwo grupowe i poradnictwo indywidualne.

W ramach poradnictwa grupowego realizowane będą zajęcia mające na celu budowanie i odkrywanie samoświadomości**,** realizmu w ocenie własnych zdolności i możliwości, systemów wartości funkcjonujących w poszczególnych sferach życia, odkrywania zainteresowań i kierunków aktywności, ocena stanu zdrowotnego.

III. Przykłady działań kierowanych do uczniów:

* konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek oraz aktualnych informacji dotyczących oferty szkół średnich;
* konsultacje online i komunikacja wybranymi przez uczniów środkami jako wdrażanie uczniów do współczesnych systemów komunikacji korporacyjnej;
* zajęcia grupowe realizujące treści programowe dla klas I-III, IV-VI, VII-VIII związanych tematycznie z obszarami:
  - poznawanie siebie i własnych zasobów;
  - świat zawodów i rynek pracy;
  - rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
  - planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych,
  - kl. I–VI – prowadzenie orientacji zawodowej,
  - kl. VIIa, VIIb, VIIc – 10 godzin lekcyjnych, kl. VIIIa, VIIIb – 10 godzin lekcyjnych;
* udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego,
* w miarę możliwości - spotkania z pracodawcami i przedstawicielami różnych branż,
* projekcje filmów o zawodach,
* w miarę zewnętrznych możliwości - wizyty zawodoznawcze,
* udział w targach edukacyjnych,
* wizyty w szkołach ponadpodstawowych w regionie oraz zapraszanie ich przedstawicieli do naszej placówki,
* zapoznanie z kalendarzem rekrutacji do szkół średnich w powiecie kołobrzeskim oraz innych regionach Polski według zapotrzebowania uczniów,
* trening wypełniania dokumentacji i obliczania punktacji do szkół średnich,
* udział w e-konferencjach.

IV. Przewidywane osiągnięcia

Uczeń:

- potrafi określić swoje predyspozycje i uzdolnienia,
- potrafi określić swoje zainteresowania i ich znaczenie przy wyborze zawodu,

- dokonuje przemyślanego wyboru kształcenia ponadpodstawowego i zna przebieg rekrutacji, sposoby wypełniania dokumentów rekrutacyjnych oraz swoje prawa i obowiązki w trakcie rekrutacji,
- potrafi określić swoje mocne i słabe strony oraz szanse i zagrożenia dla własnego rozwoju,
- poznaje swoją osobowość, ma świadomość znaczenia osobowości przy wyborze zawodu,
- umie określić własne aspiracje, ambicje i dążenia,
- zna znaczenie wymagań zdrowotnych do wykonywania określonego zawodu,
- rozumie, jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągłe kształcenie i doskonalenie,
- ma świadomość znaczenia umiejętności interpersonalnych,
- zna problematykę motywacji,
- ma świadomość postępującej robotyzacji pracy i dyskusji związanych z przemodelowaniem sposobów zatrudnienia w krajach zachodnich;
- zna problemy związane z adaptacją młodzieży do wymagań rynku pracy i transformacji w pracującego dorosłego, m.in. pojęcia NEET i *hikikomori*;
- potrafi pobieżnie scharakteryzować lokalny rynek pracy oraz określić prawdopodobieństwo zatrudnienia w wymarzonym zawodzie w różnych obszarach kraju,
- zna podstawowe zagadnienia związane z prawem pracy oraz zatrudnianiem młodocianych,
- potrafi wskazać zalety legalnego zatrudnienia oraz ryzyko związane z pracą ,,na czarno".

Podczas zajęć uczniowie poznają zawody oraz biorą udział w rozmowach, pogadankach i zajęciach dotyczących charakterystyki poszczególnych zawodów oraz branż zatrudnienia, otrzymują narzędzia prognostyczne oraz źródła wiedzy o dynamice rynku pracy, zapoznają się z podstawą prawa pracy oraz rodzajami zatrudnienia oraz konfrontują swoje dotychczasowe czynności zarobkowe z prawem pracy, ryzykami oraz korzyściami z tych działań.

V. Zasoby

Sala komputerowa, programy komputerowe, tablica interaktywna, wspólnie przygotowana ,,mapa drogowa" do szkoły średniej, materiały drukowane – ulotki, informacje o zawodach,

informatory o szkolnictwie ponadpodstawowym, informator o szkolnictwie zawodowym, publikacje, narzędzia diagnostyczne, narzędzia prekognicyjne, ankiety pozytywnie bodźcujące wobec pracy, komputery – adresy internetowe (praca, uczelnie, szkoły ponadpodstawowe).

VI. Planowanie kariery

Uczniowie zdobywają wiedzę i niezbędne umiejętności w zakresie planowania własnych działań, umiejętność podejmowania decyzji oraz umiejętności pozyskiwania informacji o możliwości dalszej edukacji oraz o przyszłej pracy.

Zajęcia te mają na celu wyrobienie orientacji uczniów w zakresie kształcenia ponadpodstawowego oraz zdobycia umiejętności niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (pisanie CV i listu motywacyjnego, poznanie zasad rządzących podejmowaniem decyzji, rozumienie potrzeby dalszego kształcenia i zdobywania doświadczenia / doskonalenia się).

Podczas zajęć uczniowie zachęcani są do szerokiego spojrzenia na ofertę szkół ponadpodstawowych, wliczając w to placówki znajdujące się daleko poza miejscem ich zamieszkania oraz poznają możliwości kwaterunkowe i stypendialne w takim przypadku.

Harmonogram działań może ulec modyfikacji, biorąc pod uwagę zapotrzebowanie uczniów i tryb pracy (stacjonarny bądź zdalny) w roku szkolnym.

VII. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I-III

l. POZNANIE SIEBIE
Uczeń:
l. l opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
l .2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
l .3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
l .4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
l .5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co uzyskał dla siebie i dla innych.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY
Uczeń:
2. l odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
2.3 opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE
Uczeń:
3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH
Uczeń:
4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Klasy	Tematyka	metody/formy	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
KLASY I	Poznanie specyfiki pracy pielęgniarki.	spotkania w szkole i pogadanki	cały rok, na bieżąco	Wychowawcy klas pierwszych
	Praca leśnika.	realizacja programu Święto Drzewa 2021	X	
	Praca policjanta.	Spotkanie online z policjantem, pogadanki o bezpieczeństwie na drodze do szkoły	IX, XI, VI	
	Poznanie specyfiki pracy pisarza	Czytanie i słuchanie książek dla dzieci	cały rok, na bieżąco	
	Praca muzyka i konferansjera	udział w koncertach umuzykalniających	zgodnie z harmonogramem koncertów	
KLASY II				Wychowawcy klas drugich
	Praca leśnika.	* Pogadanka * Święto Drzewa 2021	X	
	Poznanie zawodu aktora, reżysera, scenografa – wyjście do teatru.	* Udział w e-spektaklu	XII	
	Praca sprzedawcy.	* Rozmowa	I	
	Sportowiec zawód czy pasja?	* dyskusja	III	
	Poznajemy zawód policjanta	Spotkanie z policjantem/ online/ podczas lekcji wychowawczych, pogadanki nt "Bezpieczna droga do szkoły", "Odblaski ratują życie" "Bezpieczne wakacje"	IX,XI,VI	
	Poznajemy zawód	Rozmowa o pracy	V	

	przewodnika turystycznego, kierowcy	przewodnika turystycznego		
KLASY III	Wyjaśnienie znaczenia wyrazów: juhas, kostur, laga, speleolog. Rozmowa na temat zawodu geologa. Poznanie zawodu leśnika. Poznanie zawodu księgowej /księgowego lub bankowca. Zapoznanie z pracą rolnika. Poznajemy zawód rzemieślnika artysty	dyskusja pogadanka prezentacja	Wg planu zajęć	Wychowawcy klas trzecich
	Praca bibliotekarza w szkole i bibliotece miejskiej.	czytanie i słuchanie książek i bajek w ramach projektu „BAJKA, KTÓRA LECZY I WYCHOWUJE”	Cały rok szkolny	

VIII. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Klasy	**Tematyka**	**metody/formy**	**Termin realizacji**	**Osoba odpowiedzialna**
KLASY IV	TECHNIKA Bezpieczeństwo przede wszystkim. 1. To takie proste! – Pan Stop.(Uczeń planuje pracę i czynności technologiczne. Samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny). 2. Rowerowy elementarz. 3. Aby rower służył dłużej… To takie proste! – Makieta skrzyżowania. (Uczeń planuje pracę i czynności technologiczne. Samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny).	* Metody aktywizujące: m.in.burza mózgów, asocjogram, rozmowa kierowana, praca praktyczna	* Wg planu zajęć	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas
	MATEMATYKA Odczytywanie dużych liczb w banku. Rachunek pamięciowy – zastosowanie w handlu. Skala na planach i mapach –	praca w parach, praktyczne wykorzystanie umiejętności w nowej sytuacji (realistycznej),	* Wg planu zajęć	

	kartografia. Ułamek jako część całości – zastosowanie w piekarni. Ułamek jako część całości – zastosowanie w piekarni.	* tworzenie nowych pomysłów, rozwiązań		
	J.ANGIELSKI * How much is the ruler? - w sklepie, dialogi. * At the shop - dialogi * Iggy the inventor: Episode 2 – Your inventions are dangerous - nazwy zawodów * Can/Can't -sport, prezentowanie umiejętności. * At the salad bar - Dialog w barze sałatkowym: zamawianie jedzenia * They write apps - o zawodzie programisty	* Met. Bezpośrednia/ praca z tekstem lit. * Gry syntaktyczne * Dialogi,	* Wg planu zajęć	
	J.POLSKI Ludzie książki. Teatralne czary. Ludzie teatru. Krótka historia komiksu. Marzę, by w przyszłości być...	* zabawa w skojarzenia, rozmowa kierowana, praca twórcza, burza mózgów * kolaż, zabawa „Złota rybka", metaplan	* Wg planu zajęć	
	J.NIEMIECKI To lubię. Moja babcia jest super. Pisać, malować, programować. Moja strona internetowa Czy masz zwierzę?	* dyskusja * burza mózgów	* Wg planu zajęć	
	HISTORIA Praca archeologa. Praca archiwisty. Praca w muzeum. Modelowanie komputerowe i druk 3D jako narzędzie historyka. Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni.	* Pokaz * burza mózgów * wizyty w muzeach	* Wg planu zajęć	

	INFORMATYKA Wprowadzenie do informatyki – zawody związane z informatyką. Edytor Tekstu – główne narzędzie w pracy wielu zawodów. Wykorzystanie rysowania na komputerze we współczesnej pracy - metody stosowane w komputerowym rysowaniu. Poznawanie samego siebie, rozpoznanie swoich zasobów, zainteresowań związanych z informatyką – praca nad projektem informatycznym. Znaczenie pracy w życiu człowieka - rysujemy robota i tworzymy grę.	* Wykład, ćwiczenia, zadania - zajęcia z informatyki	* Wg planu zajęć	
	PLASTYKA Praca scenografa i fotografa. Praca architekta, projektanta. Praca architekta wnętrz. Praca - artysty grafika. Praca malarza, dekoratora wnętrz.	* Pokaz, praktyczne działanie	* Wg planu zajęć	
	MUZYKA Praca kompozytora. Praca fizjoterapeuty Praca psychologa. Praca żołnierza zawodowego. Praca muzyka instrumentalisty. Wykorzystanie mediów społecznościowych w karierze zawodowej.	* Pokaz , praktyczne działanie	* Wg planu zajęć	
	WF Stan fizyczny i zdrowotny a wybór zawodu. Samoocena – ustalenie swoich mocnych i słabych stron Sposoby radzenia sobie ze stresem. Zmieniający się rynek pracy. Kompetencje na rynku pracy. Specyfika e-zawodów	* Pogadanka, pokaz	* Wg planu zajęć	

	Cechy usposobienia i temperamentu – ich znaczenie w wyborze zawodu.			
	RELIGIA Pierwsze piątki miesiąca – kształtowanie w sobie postawy zadośćuczynienia za grzechy swoje i innych ludzi. Ziarno Słowa Bożego – kształtowanie postawy zaangażowania w pielęgnowanie dorobku kultury religijnej w swoim środowisku. Wiara bohaterów biblijnych – zrozumienie na czym polegała misja proroka. Jezus przez życie mnie wiedzie- wskazywane sytuacji życiowych, w których Bóg nam błogosławi. Gdy pod wiatr trzeba iść – rozwijanie postawy cierpliwości w przezywaniu trudności, które przychodzą na człowieka.	* Praca ze zdjęciami, układanie planu, wypełnianie kart pracy * Pogadanka	* Wg planu zajęć	
	PRZYRODA 1.Przyrządy i pomoce przyrodnika -zawód leśniczy. 2.Jak czytamy plany i mapy?- zawód geodeta. 3.Obserwacja pogody. Składniki pogody.- zawód meteorolog. 4.Składniki pokarmowe w diecie człowieka.- zawód dietetyk. 5.Obszary i obiekty chronione w Polsce.-pracownicy parku narodowego.	* Prezentacje multimedialne, pogadanki	Według planu pracy z przyrody w kl. IV	mgr Julianna Mirosz-nauczyciel przyrody
KLASY V	GEOGRAFIA Jak powstają mapy? Czym zajmuje się kartograf? Czym różni się turysta od podróżnika? Zawody mieszkańców Wyżyny Śląskiej	* pokaz, praca z atlasem geograficznym, dyskusja,	* Wg planu zajęć	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas

	Czym zajmuje się meteorolog? Praca leśnika			
	TECHNIKA Od włókna do ubrania. (Uczeń wykonuje próbki ściegów krawieckich. Ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia). 1. To takie – proste!.Pokrowiec na telefon. (Uczeń rozwija swoje zainteresowania techniczne) 2. Kompozyty – materiały przyszłości.(Uczeń ocenia swoje predyspozycje techniczne w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia) 3. Jak powstaje rysunek techniczny? To takie proste! – Tortilla pełna witamin. (Uczeń ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia)	* Metody aktywizujące: m.in. burza mózgów, asocjogram, rozmowa kierowana, praca praktyczna	* Wg planu zajęć	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas
	J.ANGIELSKI * Sporty Sue: Episode 1 – I want to be a famous athlete! Historyjka obrazkowa * Let's make a house! Dom i jego pomieszczenia * Popular sports - zawód sportowca.Dyscypliny sportowe * At school - szkolne zasady i reguły * Around the world - Year 6	* Met. Bezpośrednia/ praca z tekstem lit. * Gry syntaktyczne	* Wg planu zajęć	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas

	in England - praca z tekstem * In a clothes shop - dialogi w sklepie * 60 seconds! - praca w mediach			
	MATEMATYKA Działania na ułamkach – zastosowanie w cukiernictwie. Zastosowanie przeliczania jednostek wagi w medycynie. Obniżki i podwyżki – praca w sklepie. Stacja meteorologiczna – liczby ujemne. Glazurnik potrafi obliczać pola powierzchni figur płaskich.	praktyczne wykorzystanie umiejętności w nowej sytuacji (realistycznej), tworzenie nowych pomysłów, rozwiązań	* Wg planu zajęć	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas
	J.NIEMIECKI Jaka jest dziś pogoda? W końcu weekend. Wszystkiego dobrego z okazji urodzin. Najchętniej piję colę. Co znajduje się w menu?	dyskusja burza mózgów	* Wg planu zajęć	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas
	HISTORIA Zawody prehistoryczne. Zawody istniejące nieprzerwanie od tysięcy lat. Kształtowanie się struktur miejskich i zawodów użytku publicznego. Średniowieczna struktura cechowa, model awansu społecznego poprzez pracę. Uczeni i wynalazcy epoki renesansu.	* pokaz, prezentacja, pogadanka, inscenizacje, wycieczki	* Wg planu zajęć	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas
	J.POLSKI Co znajdziemy w encyklopedii? Kim jesteśmy w internecie? Jak napisać e-mail? Wikipedia od kuchni . Piszemy sprawozdanie.	burza mózgów, zapoznanie z infografiką, ćwiczenia pisemne, tworzenie listy cech, ćwiczenia	* Wg planu zajęć	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas

		dykcji		
	BIOLOGIA Biologia jako nauka. Jak poznawać biologię? Wirusy i bakterie. Obserwacje mikroskopowe. Higiena mojego ciała i umysłu.	* Prezentacja multimedialna, pogadanka	* Wg planu zajęć	
	INFORMATYKA Wprowadzenie do informatyki – zawody związane z informatyką. E-pomoc informatyczna. Poznawanie samego siebie, rozpoznanie swoich zasobów, zainteresowań związanych z informatyką – praca nad projektem informatycznym. Analiza znaczenie uczenia się przez całe życie - programujemy w języku Scratch –zadania. Poszerzanie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych - zastosowania komputerów.	Wykład, ćwiczenia, zadania - zajęcia z informatyki	* Wg planu zajęć	
	PLASTYKA Praca architekta, murarza, glazurnika. Praca fotografa. Praca architekta wnętrz. Praca krawca. Praca ilustratora książek.	Pokaz, praktyczne działanie	* Wg planu zajęć	
	MUZYKA Przewodnik wycieczek. Muzyk estradowy. Kompozytor muzyki filmowej. Instruktor tańca. Dyrygent. Zawody związane z administrowaniem wydarzeniami kulturalnymi.	Pokaz , praktyczne działanie	* Wg planu zajęć	
	WF Prezentacja swoich zainteresowań i uzdolnień sportowych. Moje zdolności ważne w drodze do kariery. Zdrowie i predyspozycje jako ważny element wyboru zawodu.	pogadanki, prezentacje multimedialne	* Wg planu zajęć	

	Rozwijanie umiejętności dostrzegania własnych atutów i wykorzystywania ich w różnych dziedzinach życia. Czym jest praca w życiu człowieka, jakie ma znaczenie i jakie daje możliwości.			
	RELIGIA 1. Abraham wzorem silnej wiary i posłuszeństwa Bogu. 2. Na przykładzie historii życia Józefa poznajemy objawienie się Bożej Opatrzności. 3. Poznajemy historię życia Mojżesza. 4. Jan Chrzciciel przygotował ludzi na przyjście Mesjasza. 5. Poznajemy nauczycielską działalność Jezusa.	* Prezentacja multimedialna, pogadanka	* Wg planu zajęć	
KLASY VI	GEOGRAFIA Wielkie miasta Europy: Paryż i Londyn - funkcje miastotwórcze. Rolnictwo Danii i Węgier – struktura zatrudnienia w rolnictwie. Przemysł i usługi we Francji. Zmiany w przemyśle Niemiec-analiza zatrudnienia w przemyśle. Turystyczne atrakcje Czech i Słowacji – znaczenie turystyki w gospodarce.	Praca z mapą, dyskusja Metody aktywizujące: m.in.burza mózgów, asocjogram, rozmowa kierowana	* Wg planu zajęć	
	TECHNIKA Narzędzia i przybory do obróbki metali. 1. Instalacje domowe. 2. Wyposażenie mieszkania – plan poziomy. 3. Zasady racjonalnego żywienia. 4. Szycie ręczne.	* pokaz, prezentacja, pogadanka; Metody aktywizujące: m.in.burza mózgów, asocjogram, rozmowa kierowana	* Wg planu zajęć	
	J.ANGIELSKI Zawody i profesje – słownictwo. Theo's thoughts – praca z tekstem. Job qualities – słownictwo:	* Met. Bezpośrednia/ praca z tekstem lit.	* Wg planu zajęć	

	przymiotniki. Ćwiczenia w mówieniu. Do you respect yourself? – poczucie własnej wartości: kwiz. Asking/Talking about health – dolegliwości i ich leczenie, dialogi. Sporty ekstremalne – słownictwo. Shark attack – praca z tekstem.	* Gry syntaktyczne Dialogi		
	J.POLSKI Ludzie telewizji. Programy telewizyjne. Różne rodzaje muzeów, rola kustosza dawniej a dziś. E-galerie Ludzie muzyki. Jak napisać list oficjalny?	burza mózgów, zapoznanie z infografiką, ćwiczenia pisemne, tworzenie listy cech, ćwiczenia dykcji	* Wg planu zajęć	
	MATEMATYKA Obliczanie pól oraz przeliczanie jednostek w usługach budowlanych. Prędkość , droga , czas w pracy kierowcy i policjanta. Skala na planach i mapach – praca projektanta wnętrz, architekta, kartografa. Kalendarz i czas – planowanie podróży w zawodzie kierowcy. Rodzaje kątów w hydraulice i stolarstwie.	praktyczne wykorzystanie umiejętności w nowej sytuacji (realistycznej), tworzenie nowych pomysłów, rozwiązań	* Wg planu zajęć	
	RELIGIA Misja Świętego Piotra. Hierarchiczna struktura Kościoła. Święty Paweł- niestrudzony głosiciel Dobrej Nowiny. Wspólnota ludzi wierzących. Moja parafia.	Pokaz, drama, rozmowa kierowana ustalanie chronologii wydarzeń	* Wg planu zajęć	
	HISTORIA Podziały społeczne w XVII i XVIII-wiecznej Europie. Modele kształcenia ogólnego i zawodowego w nowożytnych miastach. Kariera wojskowa jako sposób na awans społeczny.	* pokaz, prezentacja, pogadanka;	* Wg planu zajęć	

	Manufaktury jako transformacja miejsca pracy.			
	INFORMATYKA Wprowadzenie do informatyki – zawody związane z informatyką. Arkusz kalkulacyjny – podstawowe narzędzie „księgowych i logistyków” prezentujemy dane na wykresie w arkuszu kalkulacyjnym – modyfikujemy tabelę i wykres. Poznawanie samego siebie, rozpoznanie swoich zasobów, zainteresowań związanych z informatyką – praca nad projektem informatycznym. Charakterystyka wartości z uwzględnieniem wartości pracy - tworzymy gry komputerowe w języku Scratch – tworzymy grę dla dwóch graczy. Animacje w programie Balti - zadania - wyszukanie i analiza informacji na temat zawodów oraz charakterystyka wybranych zawodów związanych z tworzeniem animacji	* Wykład, ćwiczenia, zadania - zajęcia z informatyki	* Wg planu zajęć	
	MUZYKA Kim jest kompozytor? Praca fizjoterapeuty- muzykoterapia. Praca psychologa- muzykoterapia Praca żołnierza zawodowego - muzykoterapia	* Pokaz , praktyczne działanie	* Wg planu zajęć	
	PLASTYKA To robi wrażenie – interpretacja obrazu. Architektura jak z bajki. Antonio Gaudi i Friedensreich Hundertwasser. Odwiedzamy muzea w rzeczywistości wirtualnej. Wyjście do Galerii Sztuki Współczesnej w Kołobrzegu.	* Prezentacja / pogadanka	* Wg planu zajęć	

	Wystawa niezwykłych dzieł			
	BIOLOGIA Płazińce- zwierzęta, które mają płaskie ciało. Pierścienice- zwierzęta zbudowane z pierścieni. Owady- stawonogi zdolne do lotu. Ryby- kręgowce środowisk wodnych W królestwie zwierząt.	* Prezentacja multimedialna, pogadanka	* Wg planu zajęć	
	WF Prezentacja swoich zainteresowań i uzdolnień sportowych. Moje zdolności ważne w drodze do kariery. Zdrowie i predyspozycje jako ważny element wyboru zawodu. Rozwijanie umiejętności dostrzegania własnych atutów i wykorzystywania ich w różnych dziedzinach życia. Czym jest praca w życiu człowieka, jakie ma znaczenie i jakie daje możliwości.	* Pogadanka, pokaz	* Wg planu zajęć	
	J. NIEMIECKI Zakupy w sklepie. Dajemy wskazówki. Organizacja czasu wolnego. Wypełnianie obowiązków. Ordnung – porządek.	praktyczne wykorzystanie umiejętności w nowej sytuacji (realistycznej), tworzenie nowych pomysłów, rozwiązań	* Wg planu zajęć	

IX. Działania wychowawcze

* koordynacja i realizacja zadań i treści wynikających z programu WSDZ
* umieszczenie w planie wychowawczym zadań dotyczących poradnictwa zawodowego,

* realizacja zadań poprzez zajęcia godzin z wychowawcą oraz inne zaplanowane przez siebie zajęcia,
* współpraca z pedagogiem szkolnym i doradcą zawodowym.

TEMATYKA REALIZOWANA NA LEKCJACH Z WYCHOWAWCĄ

Klasy I

Zapoznanie uczniów z pracą:

- fotografa- wrzesień

- policjanta- październik

- rolnika- październik

- leśniczego-listopad

- elektryka -grudzień

- żołnierza -styczeń

- ogrodnika – marzec

- lekarza – kwiecień

- malarza- maj

- strażaka- maj

- rybaka, żeglarza – czerwiec

Klasy II

Poznanie specyfiki pracy:

pielęgniarki – spotkania w szkole i pogadanki - wrzesień , listopad, kwiecień

aktora – omawianie treści e- spektakli, ocena gry aktorskiej – listopad, grudzień , kwiecień
reżysera -j.w.
leśnika- realizacja programu Święto Drzewa – październik, realizacja projektu „Lapbookowa nauka- Cztery pory roku"- cały rok szkolny
policjanta –online spotkanie z policjantem, pogadanki o bezpieczeństwie na drodze do szkoły- wrzesień, listopad, luty, kwiecień, czerwiec

Klasy III

1. Praca leśnika - wycieczka do Nadleśnictwa Gościno
2. Praca pielęgniarki - spotkania z pielęgniarką szkolną
3. Praca bibliotekarki - lekcje biblioteczne

4. Praca nauczyciela - pogadanki, scenki, prezentacje
5. Praca policjanta - spotkania z policjantami w klasach i na apelach - "Bezpieczna droga do szkoły", "Jesteśmy odblaskowi", "Bezpieczne wakacje"
6. Praca marynarza - Wycieczka do Skansenu Morskiego
7. Praca cukiernika - warsztaty piernikowe
8. Praca pszczelarza - wycieczka do pasieki w Dygowie
9. Praca muzyka i konferansjera – udział w e-koncertach umuzykalniających – wg terminarza koncertów
10. Praca pisarza- czytanie i słuchanie książek i bajek w ramach projektu „ BAJKA, KTÓRA LECZY I WYCHOWUJE”

Klasy IV

1. Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?
2. Stres – wróg czy przyjaciel?
3. Higiena osobista warunkiem zdrowia – spotkanie z pielęgniarką.
   Dbamy o zdrowie własne i innych.
4. Znaczenie pracy w życiu człowieka
5. Obserwacje środowisk pracy podczas wycieczek szkolnych, odwiedzin w muzeach i spacerów.
6. Rola pracy w życiu rodziny.
7. Organizacja swojego czasu wolnego podczas pracy rodziców
8. Nauczyciel jako zawód zaufania publicznego
9. Co robi bibliotekarz?
10. Jak zostać dobrym pisarzem?

Klasy V

1. „Jestem sobą”. Poznajemy swoje mocne i słabe strony
2. Idealny nauczyciel
3. Zawody ludzi pracujących dla dobra dzieci
4. Zawody wykonywane zdalnie i ich specyfika
5. Książka jest moim przyjacielem. Co robi pisarz?
6. Jak wpaść na świetny pomysł?
7. Jak skutecznie działać w zespole?
8. Jak wspólnie zapracować na sukces?

9. Po co tworzyć plan?
10. Jak się zdrowo odżywiać?

Klasy VI

1. Moje mocne i słabe strony. Jaki zawód chciałbym wykonywać?
2. Zawody wczoraj, dziś, jutro i pojutrze. www.mapakarier.org
3. Trening budowania pozytywnej samooceny.
4. Równowaga wewnętrzna – nie stresuj się.Zdrowie i predyspozycje jako ważny element wyboru zawodu.
5. Zawody poszukiwane w miejscowościach Pomorza.
6. Zawody związane z budownictwem- zajęcia w odniesieniu do zmian w architekturze na przestrzeni wieków.
7. Praca zawodowa naszych rodziców.

Klasy VII

1. W czym może mi pomóc doradca zawodowy?
2. Odkryj zawody przyszłości
3. Co lubię? Jakie mam umiejętności?
4. Moja marka osobista
5. Czy to, czego się uczę, przyda mi się w przyszłości?
6. Jak może wyglądać praca w przyszłości?
7. Zgadnij, jaki to zawód.
8. Za co cenię siebie? Trening budowania pozytywnej samooceny.
9. Czy to czego się uczę przyda mi się w przyszłości?

Klasy VIII

1. Co to znaczy być odpowiedzialnym?

2. Jak świadomie podejmować decyzje?
3. Czy wolontariat może być kluczem do sukcesu?
4. Jak okiełznać emocje przed wystąpieniem?
5. Czym się kierować w wyborze zawodu?
6. Zdrowie a kariera zawodowa.
7. Przygotowanie do egzaminu i wyboru szkoły średniej.
8. Jak okiełznać nerwy podczas sytuacji egzaminacyjnych?
9. Etapy kariery – czas przełomu.

X. Działania pedagoga szkolnego

Zadania pedagoga szkolnego:

* wspomaganie wychowawców, nauczycieli, rodziców i uczniów w podejmowaniu działań z zakresu orientacji szkolnej i zawodowej,
* współpraca z doradcami zawodowymi na terenie poradni psychologiczno-pedagogicznej,
* współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi

Tematyka zajęć

* a) Poznanie sieci szkół ponadpodstawowych miasta i gminy Kołobrzeg, sieci szkół sportowych i artystycznych;
* b) Podejmowanie własnych decyzji;
* c) Określenie drogi prowadzącej do zawodu;
* d) Umiejętność właściwego zarządzania czasem warunkiem sukcesu;
* e) Oczekiwania pracodawców wobec pracowników – czytanie ofert pracy; umiejętności uniwersalne;
* f) Jak szukać pracy?
* g) Autoprezentacja, czyli moc pierwszego wrażenia;
* h) Dokumenty – CV, list motywacyjny;
* j) Problem bezrobocia

XI. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych

l. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW
Uczeń:
l. l określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno - zawodowych;
1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
l .7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY
Uczeń:
2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
2.2 wyszukuje informacje o strategii pracy zdalnej
2.3 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
2.4 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
2.5 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
2.6 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
2.7 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
2.8 dokonuje autoprezentacji.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE
Uczeń:
3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji formalnej i nieformalnej;
3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH
Uczeń:
4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego 2023/2024

Klasy VII

Tematy	Termin realizacji
1. Jaki jestem? Moje umiejętności – moje sukcesy.	Zgodnie z planem zajęć
2. Zdolności i umiejętności. Inspiracje do działania.	Zgodnie z planem zajęć
3. Ja w oczach innych.	Zgodnie z planem zajęć
4. Zdrowie a moje plany zawodowe.	Zgodnie z planem zajęć
5. Jakie wartości są dla mnie ważne?	Zgodnie z planem zajęć
6. Przygotowanie do zmian w życiu w kontekście planowania kariery.	Zgodnie z planem zajęć
7. Praca w życiu człowieka.	Zgodnie z planem zajęć
8. Kształcenie umiejętności pracy w zespole. Kompetencje miękkie kluczem do pracy w XXI wieku.	Zgodnie z planem zajęć
9. Świat zawodów. Praca zdalna. Międzynarodowe programy wymiany uczniów.	Zgodnie z planem zajęć
10. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z…?	Zgodnie z planem zajęć

Klasy VIII

Tematy	Termin realizacji
1. System edukacji w Polsce. Różne ścieżki kariery. Praca młodocianych w kontekście wakacyjnych doświadczeń	Zgodnie z planem zajęć
2. Wybieram zawód czy szkołę?	Zgodnie z planem zajęć
3. Kim chcę zostać w przyszłości?	Zgodnie z planem zajęć
4. Współczesny rynek pracy. Praca zdalna, współczesne formy zatrudnienia.	Zgodnie z planem zajęć
5. Praca jako wartość.	Zgodnie z planem zajęć
6. Zawody przyszłości i nowe zawody.	Zgodnie z planem zajęć
7. Autoprezentacja. Dokumenty aplikacyjne.	Zgodnie z planem zajęć
8. Szczegółowy wgląd w ofertę edukacyjną szkół średnich w regionie.	Zgodnie z planem zajęć
9. Szczegółowa analiza formularzy aplikacyjnych, kalendarz rekrutacyjny na rok szkolny 2023/24.	Zgodnie z planem zajęć
10.Kwalifikacje i kompetencje. Sposoby awansu zawodowego, sytuacje egzaminacyjne w życiu i oswajanie się z nimi.	Zgodnie z planem zajęć

XII. Ewaluacja programu

Realizacja Programu Doradztwa Zawodowego będzie opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań.
Kontrola będzie dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwoli także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty.

Ewaluacja prowadzona będzie poprzez:
- rozmowy z uczniami,
- analizę dokumentacji,
- informacje o losach absolwentów.

XIII. Efekty działań w zakresie doradztwa zawodowego:

Wiedza - uczeń:
* zna swój potencjał osobisty potrzebny do realizacji własnej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej,
* ma wiedzę na temat zawodów i planowania rozwoju zawodowego, pracy zdalnej
* posiada pogłębioną wiedzę na temat kwalifikacji i kompetencji zawodowych współczesnego pracownika,

Umiejętności – uczeń:
* potrafi dokonać bilansu swoich kompetencji indywidualnych, społecznych i zawodowych,
* jest w stanie poznać i analizować własne preferencje zawodowe,
* jest zdolny w sposób klarowny, spójny i precyzyjny określić wymagania współczesnego rynku pracy dotyczące kompetencji pracownika

Kompetencje społeczne - uczeń:
* ma pogłębioną świadomość znaczenia na rynku pracy nowych sposobów potwierdzania efektów uczenia się,
* docenia na podstawie metody portfolio przygotowanie do procesu rekrutacji edukacyjnej i zawodowej,
* dostrzega rzeczywiste, współczesne problemy rynku edukacji i rynku pracy.

Tomasz Leszczyński